

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с № 186

от « 11 » июля 2024 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  ЗАВЕДУЮЩИЙ

Распоряжение

от « 27 » августа 20 24 г.

№ 81/2

д/с № 207

Е.В. Бабич

/ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 11 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

на 2024-2025 уч. год

разработана на основе ООП ДО детского сада № 186 «Вазовец»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

Саутова М.И.

(воспитатель первой квалификационной категории)

Тольятти, 2024г.

Содержание Рабочей программы

№	Оглавление	стр.
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: · возрастные особенности развития детей данной группы; · индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы.	11
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	14
2.2.	Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.	27
2.4.	Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	35
3.	Организационный раздел	38
3.1.	Распорядок или режим дня.	38
3.2.	Расписание образовательной деятельности на учебный год (включая доп. образование)	40
3.3.	Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).	42
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).	42
3.5.	Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды	44
3.6.	Используемые Программы, методические пособия	46
4.	Рабочая Программа Воспитания.	46
4.1.	Цель и задачи воспитания.	46
4.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	47
4.3.	Календарный план воспитательной работы.	54
4.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	56

1. Целевой раздел

1.1 Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

Цели и задачи Программы

Цели Программы Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#), задачи [п.14.2 ФОП ДО](#), базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы. Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
 - определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).
-

Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу школьного возраста.

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются 	<p>Сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению 	<p>Карты наблюдения «Отслеживание развития ребенка - дошкольника в образовательном процессе», авторы Короткова Н.А., Нежнов П.Г.</p>

	<p>доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; • обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; • развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; 	<p>взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. 		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; • сформировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; • укрепить здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной 	<p>Сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, 	<p>Карты наблюдения «Отслеживание развития ребенка - дошкольника в образовательном процессе», авторы Короткова Н.А., Нежнов П.Г.</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.• сформировать умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях.• Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создать условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.• Воспитать умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе.• Организовать подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.• организовать активный отдых, приобщать детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, сформировать умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.	<p>переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</p> <ul style="list-style-type: none">• ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;	
--	--	---	--

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. • закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. • формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; • Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. • закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. • Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. • формировать умение 	<p>Сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; • ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; • ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; • ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; • ребенок совместно со взрослым 	<p>Карты наблюдения «Отслеживание развития ребенка - дошкольника в образовательном процессе», авторы Короткова Н.А., Нежнов П.Г.</p>
-------------------------	---	---	--

	<p>воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <ul style="list-style-type: none">• формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);• формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);• способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);• формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;• поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;	<p>пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;</p>	
--	---	---	--

<p>Познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; • обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам 	<p>Сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; • ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; • ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; • ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях; • ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и 	<p>Карты наблюдения «Отслеживание развития ребенка - дошкольника в образовательном процессе», авторы Короткова Н.А., Нежнов П.Г.</p>
-----------------------	---	---	--

	природы.	неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;	
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); • приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; • формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; • формировать у детей способы 	<p>Сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; • ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; • ребенок активно взаимодействует 	<p>Карты наблюдения «Отслеживание развития ребенка - дошкольника в образовательном процессе», авторы Короткова Н.А., Нежнов П.Г.</p>

	<p>зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; • знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) • совершенствовать у детей конструктивные умения; • формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); • знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; • формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), • поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) • формировать умение у детей имитировать характерные действия 	<p>со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. 	
--	---	--	--

	<p>персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); • вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) • формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; • развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; • формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; • способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; 		
<p>Вариативная часть. Вариативная часть Программы соответствует ФГОС ДО и составляет не более 40% содержания и не противоречит целям и задачам Программы и реализуется в течение всего дня пребывания ребёнка в д/с. Цель: способствовать росту и развитию детей свободными и ответственными, обладающими чувством собственного достоинства и уважительным отношением к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих,</p>			
<i>Региональный компонент</i>	Развитие первичных представлений: об образе собственного «я» на примерах	Сформированность представлений о членах семьи и близких родственниках	Диагностические карты по программе «Я – гражданин

<p>познавательно-исследовательская (региональный компотент)</p>	<p>положительного и отрицательного поведения; о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях; об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра); Установление взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований; бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным.</p>	<p>разного пола и возраста, элементарных представлений о некоторых особенностях народной кухни, об общих традициях народной культуры.</p>	<p>Самарской земли»./ О.В. Алекинова и авторский коллектив дс АНО</p>
---	---	---	---

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности развития детей второй младшей группы (четвертый год жизни)

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность,

креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей до 1.1.2.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энергозатраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. На четвёртом году жизни ребёнок — субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений. Социальная ситуация развития. Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

Мышление: Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Восприятие: В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

Речь: Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Дети усваивают тонкие закономерности как морфологического (строение слова), так и синтаксического (построение фразы) порядка.

Память: У младших дошкольников память произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

Внимание: Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение: На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Эмоциональная сфера: В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Развитие мотивационной сферы: Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и за тем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает об раз другого человека (взрослого, других детей).

Развитие самосознания: Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер,

ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний — тенденция прогрессивная. Но с другой — при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Отношения со взрослыми: По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта: а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами; б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего. Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

Отношения со сверстниками: В 3—4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Игровая деятельность: Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка. Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность. Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

- **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы № 11 (приложение № 1)**

1. Содержательный раздел

1.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие

настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после

занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми, какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным

руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из

знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и

множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства

через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок,

тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение

использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

- 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.
- 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади;

скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий

различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Реализация основных направлений работы по ОО «Речевое развитие» детей 3-4 года

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря. 2. Воспитание звуковой культуры речи 3. Формирование грамматического строя 4. Развитие связной речи	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Словесные: <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения Практические: <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры 	- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто что делает», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как кричит?», «Кто как разговаривает?», « Скажи правильно» - сюжетно – ролевые игры «семья», «супермаркет» - игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты» - настольно-печатные игры «Подбери картинку», «Что изменилось», «Чей хвост» и т.д. - Создание книжек – малышек «Что растет на грядке», «Чей домик» - Игры – путешествия « В гости к друзьям»	Речевые словарики; Предметно- схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные» и др.; Дидактические игры; Сюжетно – ролевые игры; Игры – драматизации. <u>Здоровье сберегающие технологии:</u> пальчиковая гимнастика, подвижные игры, утренняя гимнастика, гимнастика побудка, динамическая пауза (физминутки; гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика), самомассаж, релаксация и др. <u>Коммуникативная технология</u> «Дерево Знаний», <u>Реджио педагогика</u> «Подвески» - <u>Обучение в движении</u> «Выложи букву»,

Реализация основных направлений работы по ОО «Физическое развитие» детей 3-4 года

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Физическое развитие	Практические: <ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой 	-ФИЗО (ОД) «В гости к мишке», «Едем в лес» -утренняя гимнастика «Осенние листочки», «Бравые ребята»	Двигательная активность, упражнения физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его); Закаливание: солнце, воздух, вода

	<p>форме;</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные); • подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно - зрительные приёмы (показ, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, т.д.), имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p>-Физкультминутки «Листопад, «Апельсин»</p> <p>-физкультурные упражнения на прогулке «Снеговик», «Мокрые ребята»</p> <p>-спортивные игры «Воробышки и автомобиль», «Поезд»</p> <p>-развлечения День здоровья», «Веселые ребята»</p> <p>-досуги «Мы растем здоровыми», «Путешествие в Спортландию»</p> <p>-дыхательные упражнения «Дровосек», «Надуй шарик»</p> <p>-двигательный час «Паровоз-здоровья», «Прогулка в лес»</p> <p>- Динамическая пауза: «3 медведя», «Хомка», «Две сестрички, две руки»</p> <p>- Оздоровительная гимнастика после дневного сна: «Осенние листочки», Дружные ребята», «Спортсмены», «Моряки», «Здравствуй, солнце»</p>	<p>(повышают функциональные возможности и работоспособность организма);</p> <p>Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий)</p>
--	---	--	---

Реализация основных направлений работы по ОО «Познавательное развитие» детей 3-4 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Познавательное	Методы:	-целевые прогулки	Проведение опытов, экспериментов,

развитие	<ul style="list-style-type: none"> • метод сравнения (по сходству, по контрасту); • метод повторения; • опыты; • игровые приёмы; • придумывание сказок на разные темы и др. методы, повышающие познавательную активность: (элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование, конструирование; - вопрос – ответ) <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ способов действий; <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы, • указания, • пояснение, • объяснение, <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение опытов; • исследование. <p>Игровые: игры для решения задач информационного блока: игры- раскладки, игры- определения, игры- загадки, отгадки, игры собери, дорисуй;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры для решения задач действенно – мыслительного блока: игры – опыты (исследования), 	<p>«знакомство с улицей и дорогой», «наблюдение за работой светофора». «наблюдение за автомобилем»</p> <p>-экскурсии деятельностной направленности «Улица, на которой расположен наш детский сад» « Что растёт на нашем участке»;</p> <p>-рассматривание пейзажных картин;</p> <p>-слушание музыкальных произведений;</p> <p>-дидактические игры «Где растёт?», «Домашние и дикие животные», «Чей детеныш», «Чудесный мешочек»</p>	<p>-Использование алгоритмов, макетов</p> <p>Здоровьесберегающие образовательные технологии:</p> <p>Имитационные игры и упражнения</p> <p>-Современные образовательные технологии: технология проектной деятельности</p> <p>- Реджио педагогика (создание макетов, коллажей)</p> <p>-Конструирование: по образцу, по замыслу</p>
----------	--	--	--

Реализация основных направлений работы по ОО «Познавательное развитие» детей 3 -4 лет

Программа «Я - Гражданин Самарского края».

Раздел	Содержание	Формы организации образовательного процесса	Методы и приёмы
--------	------------	---	-----------------

«Мой любимый город»	<p>- Знакомятся с близлежащими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад)</p> <p>- Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды</p> <p>- Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол.</p> <p>- Знакомятся с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями.</p> <p>- Знакомятся с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти".</p> <p>- Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.</p>	<p>ОД Игра Беседы Д/игры</p>	<p>Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра</p>
«Просторы Самарской области»	<p>- Знакомство с полезными ископаемыми родного края (глина). Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения.</p> <p>- Знакомятся с заповедником Самарской Луки.</p> <p>- Знакомство с архитектурой родного города через ближайшее окружение (здание детского сада, дома, магазина)</p>	<p>ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>- просмотр сказки на фланелеграфе, беседа, слушание сказки, вопросы, объяснение, рассказ, дидактические игры, изобразительная деятельность, рассматривание, обследование, экспериментирование, рассматривание фото, чтение литературных произведений, слушание музыкальных произведений, игровые приёмы «цепочка», «хоровод».</p>

«Славится Самарский край»	<p>-Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к:</p> <ul style="list-style-type: none"> -достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти 	<p>Совместная деятельность педагога с детьми, познавательная исследовательская деятельность, выставка.</p>	<p>-чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. сюрпризный момент, игровые ситуации, демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.</p>
---------------------------	---	--	--

Реализация основных направлений работы по ОО «художественно-эстетическое развитие» детей 3-4 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Музыкальное развитие	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно – словесный; • наглядно – зрительный. <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение характера музыки, жанра (словарь эмоций) • проблемные ситуации, • беседа, • рассказ, • дидактическая сказка. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действия по образцу; • творческие действия; • метод контрастных сопоставлений; • метод уподобления характеру музыки. 	<p>Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия). Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), познавательные беседы и развлечения, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники); Формы организации разновозрастного взаимодействия (совместное музицирование,</p>	<p>Технологии организации процесса восприятия музыки (О.П. Радынова): Технологии организации исполнительской деятельности (В. В. Емельянов, Т.Э. Тютюнникова и др.) Игровая технология (музыкальная играмузыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)</p>

		<p>музыкальные игры - импровизации и пр). Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, совместные досуги); Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально- дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)</p>	
Изобразительная деятельность	<p>Информационно - рецептивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; • показ воспитателя, • рассказ, объяснение презентация • демонстрация и т.д. <p>Исследовательский:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение всего задания самостоятельно; экспериментирование с цветом, материалом. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прием повтора; • работа на трафаретах, черновиках; упражнение; • экспериментирование; • моделирование; создание художественного образа; • дидактические игры; <p>Эвристический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение части задания самостоятельно 	<p>Групповые; подгрупповые; индивидуальные - занятия (комплексные, тематические, традиционные); Досуг; Выставки творческих работ; Художественная деятельность в повседневной жизни - студийная, кружковая работа; Экскурсии; Проекты; Дидактические игры и упражнения; Беседы; Наблюдения; Изобразительные игры; Посещение выставок</p>	<p>Средства наглядности картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, предметные картинки; фотографии. Произведения бытовой и сказочной живописи: (натюрморты, пейзажи), графики (книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия из гипса, дерева), произведения декоративно- прикладного искусства (керамика, народные декоративные и др.) Современные образовательные технологии: технология проектной деятельности; Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; применение репродуктивного (работа по трафарету)</p>

Реализация основных направлений работы по ОО « Социально-коммуникативное развитие » детей 3-4 лет

Направления	Методы	Формы организации	Средства, технологии,
--------------------	---------------	--------------------------	------------------------------

образовательной работы	и приемы	образовательного процесса	используемые педагогом
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения • Установление правил <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры 	<p>-Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Кругосветное путешествие», «Строим дом», «День рождения куклы Кати», «Готовим обед», «Большая стирка», «Дом», «Семья», «Дочки – матери», «Ждём бабушку в гости».</p> <p>-Подвижные игры «Передай мяч» «Найди игрушку», «Подарки», «Карусель», «Пирожок», «У медведя во бору», «Лохматый пёс», «Кот и мыши».</p> <p>- Театрализованные игры: «Угадай по звуку», «Зверята», «Игра с пальчиками», «Пальчиковый театр», «Театр на руке», «Театр на фартуке».</p> <p>- беседы-обсуждения из личного опыта</p> <p>- Чтение художественной литературы: «Правила поведения для воспитанных детей», «Волшебное слово» В. Осеевой, «Яблоко» Сутеев, «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц», «Коза-дереза», «Рукавичка», « Упрямые козы», «Пых», «Петушок и бобовое зёрнышко» и тд.</p> <p>- Труд в природе;</p> <p>-Дидактические игры: "Закончи предложение",</p>	<p>Совместные игры детей с воспитателем, включение детей в разные ролевые диалоги</p> <p>В сюжетно-ролевой игре использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</p> <p>Оснащение предметно – развивающей – игровой среды</p>

		«Кому угощение», "Назови три слова", «Найди предмет», «Длинное –короткое», «Подбери фигуру», «Геометрическое лото», «Соберём бусы», «Составь предмет», «Чья мама», «Найди пару», «Волшебный мешочек», «Поймай рыбку», «Тонет не тонет», «Кто где живёт», «Чей малыш».	
--	--	---	--

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день.
- Модель образовательной деятельности на неделю
- Модель образовательной деятельности на учебный год
- Модель двигательного режима детей в детском саду
- Модель оздоровительного режима

Модель образовательной деятельности на один день

Вариативная циклограмма дня. Возрастная группа вторая младшая

содержание	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная занятость.	6.30-8.00.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	2 часа 10 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		
Дежурство в уголке природы, индивидуальная работа	Трудовая деятельность			
	8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность	10 минут
Подготовка к	8.10 – 9.00	КГН	Самообслуживание	20 минут

завтраку, завтрак	8.45-8.50	Традиция «Встреча друзей»		5 мин
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	Игра , индивидуальные задания в уголках Подготовка к занятиям	Игровая деятельность, по желанию детей Самообслуживание	10мин
Занятия с 3 лет включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты.	9.00-9.15/9.30-9.45 10.00-10.15	Понедельник	Обуч.чтению (доп.услуга) Худ.-эстет. разв. (Муз.деят.) /подгруппы	30 мин
	9.00-9.15/9.30-9.45	Вторник	Обуч.чтению (доп.услуга) Худ.-эстет. разв. (Муз.деят.) /подгруппы	30 мин
	9.00-9.15/9.30-9.45 10.00-10.15	Среда	-Реч. развитие «форм.словаря» подгруппы -Худ.эстет.разв. (изобр.деят.)	30 мин
	9.00-9.15/9.30-9.45 10.00-10.15	Четверг	-Позноват.разв.(природа/окр.мир) -Физ.разв.(основ.гимнаст.)	30 мин
	9.00-9.15/9.30-9.45 10.00-10.15	Пятница	-Худ.-эстет.разв.(изобр.деят.) Позноват.разв.(сен.эталоны и позн.действ.)	30 мин
Дополнительный завтрак	9.50- 10.00	КГН	Самообслуживание	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.15 -11.45	Наблюдения, п/игры, индивидуальная работа по физ-развитию, трудовая деят-ть.	Познавательная, игровая, трудовая, двигательная	1 час 30 мин
КП	11.45-12.15	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	КП «Реченька» --- КП «День здоровья» КП «Книжкин час» КП «Конструкторская»	15 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	Спокойные игры, чтение художественной литературы	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, коммуникативная, деятельность	30 мин
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные, закаливающие и	12.45-15.30	КГН	Самообслуживание, самостоятельная деятельность	2 часа 45мин

гигиенические процедуры				
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), игры и самостоятельность деятельность	15.30-16.00	Игра , индивидуальные задания в уголках Подготовка к занятиям	Игровая деятельность, по желанию детей	30мин
Подготовка к ужину. ужин	16.00-16.30	КГН	Самообслуживание	30мин
Игры, самостоятельная деятельность;	16.30 – 17.00	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	КП «Золотые ручки» КП «Матем.представления» КП «Игротека» (гражд.патриотизм) КП «Формир.основ ЗОЖ» К,П «Театр.гостин»	15мин
Прогулка. уход домой	17.00-18.30	Наблюдения, индивидуальная трудовая деятельность	п/игры, работа. Совместная деятельность педагога с детьми, игры по желанию детей	1 час 30мин

• **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Образовательная деятельность (занятия)	Худ.-эстет. разв. (Муз.деят.) /подгруппы	2	+	+			
	Обуч. чтению (доп.услуга)	2	+	+			
	Худ.-эстет.разв.(изобр.деят.)	2			+		+
	Познават.разв.(природа/окр.мир)	1				+	
	Познават.разв.(сен.эталоны и позн.действ.)	1					+
	Физ.разв.(основ.гимнаст.)	1				+	

Реч. развитие «форм.словаря» подгруппы	1			+		
--	---	--	--	---	--	--

Планирование культурных практик в режимных процессах детей младшего возраста 3-4 года

ОО	Решение задач воспитания	Название КП	День недели				
			понедель ник	вторник	среда	четверг	пятница
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	«Книжкин час»				+	
		«Реченька»	+				
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	«Золотые ручки»	+				
		«Театральная гостиная»					+
		Конструкторская					+
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	День здоровья			+		
		«ЗОЖики»				+	
Социально-коммуникативное	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь» «Милосердие», «Дружба»,	«Встреча друзей»	+	+	+	+	+
		Игротека			+		
Познавательное развитие	«Родина», «Природа», «Сотрудничество» «Труд»	Математические представления		+			

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Деньзнаний	Осень-собериха»	«Красота спасет мир!»	«Наш любимый детский сад».	По выбору детей
октябрь	Улыбнись	Осенины	Хлеба-всему голова	Азбука здоровья	По выбору детей
ноябрь	Мой край родной	В мире одежды	В гости к друзьям	Приветствуем всех!	День матери
декабрь	Птичий двор	Я имею право	Здравствуй, гостья зима	Праздник в нашей жизни	По выбору детей

январь	Новый год	Всемирный день спасибо	День печати	Царство животных	По выбору детей
февраль	Лучики доброты	Будем здоровы	Защитники страны родной	Зима не даром злится Масленица	По выбору детей
март	Весна пришла «Мамин день»	Весна пришла	Голубая планета	Я б актёром стать хотел	По выбору детей
апрель	Пернатые хозяева неба	Будем здоровы	Книги наши друзья	Земля наш дом	По выбору детей
май	Мир, труд, май	Наша семья	Незаметные соседи	Приди лето красное	По выбору детей

• **Комплексно-тематическое планирование тематической недели во второй мл.гр. (приложение5)**

Модель двигательного режима детей в детском саду .

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в помещении музыкального/физкультурного зала по расписанию. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 2 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки . Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-15 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2.Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. 1 с физинструктором, фронтально в помещении, 2 с воспитателем, 15 мин.
2.2	КП «ЗОЖики». День здоровья.	Ежедневне формирование основ ЗОЖ реализуется в форме культурной практики Содержание по разделам «Активный отдых» и «Спортивные упражнения» решаются во время совместной образовательной деятельности на физкультурных досугах, Днях здоровья. через утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице

3.Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.
4.2	Дни открытых дверей	2 раза в год: октябрь, апрель

• **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	круглосуточно
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Встреча друзей	Коммуникативная Музыкальная Двигательная Восприятие художественной литературы	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	Практика проводится ежедневно в утренние часы.

Реченька	Коммуникативная Игровая	Практика предоставляет детям условия для речевого развития Активизировать на разнообразном содержании самостоятельную познавательную активность	Практика проводится утром один раз в неделю, в понедельник на ОО «Речевое развитие» ОК «Библиотека»
«Золотые ручки»	Изобразительная конструктивная творческая Коммуникативная Игровая	форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам,	Проводится 1 раз в неделю(понедельник) вечером
Конструкторская	Коммуникативная Игровая Продуктивная Трудовая конструктивная творческая	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	1 раз в неделю. в КП «Конструкторская» утро, пятница
«Театральная гостиная»	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативное, речевое развитие	Данная культурная практика направлена на развитие восприятия художественной литературы и фольклора, на формирование навыков общения со сверстниками и речевое развитие.	1 раз в неделю в пятницу вечером
Игротека	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Творческое	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Каждый день
Книжкин час	Восприятие художественной литературы Познавательно- исследовательская	Создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению.	Практика проводится утром один раз в неделю, в понедельник наОК «Библиотека»

День здоровья	Двигательная деятельность Коммуникативная Игровая	Практика направлена на привлечение родителей к совместной физкультурно – оздоровительной деятельности и повышения уровня знаний родителей в вопросах развития и образования детей.	Проводится один раз в неделю (пятница) на ОК «Фитнес»
ЗОЖики	Двигательная деятельность Коммуникативная Игровая здоровьесберегающая	Создаёт условия для реализации потребности детей в движении, формирования двигательных навыков, охраны и укрепления здоровья.	проводится в первую половину
Математические представления	Коммуникативная Познавательная Игровая	Данная культурная практика направлена на развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста путём привлечения их к совместной со взрослыми деятельности.	Проводится 1 раз в неделю, каждый вечер вторника

Традиции группы.

Традиция	Содержание	периодичность
Встреча друзей	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	Ежедневно в утренние часы
Обсуждение плана на текущий день	Групповая беседа с обсуждением мероприятий, запланированных на текущий день. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение и настраивает ребёнка на то, что запланировано на текущий день.	Ежедневно в утренние часы
Новоселье	Проводится в сентябре месяце с целью ознакомления родителей воспитанников с созданными условиями в группе, а также развитию коммуникативных способностей детей	сентябрь
День Победы	Для расширения знаний об истории нашей Родины, с целью воспитания нравственности и патриотизма	Раз в год
День здоровья	Укреплять физическое здоровье детей.	Последний день месяца
«Поздравляем мамочку»	Создать положительно-эмоциональную атмосферу: доброжелательности, взаимопонимания и взаимодействия детей и родителей	В марте месяце
«Встречаем Новый год»	Способствовать свободному эмоциональному проявлению радостных чувств детей	В декабре месяце
День открытых дверей	Ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов.	Согласно плану АНО 2 раза в год (октябрь, апрель)

День приветствий	Познакомить детей с приветствиями принятыми в обществе, как у нас в стране, так и в других странах мира.	последняя неделя ноября
«Встреча с интересным человеком»	Знакомит детей с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развивает познавательный интерес, коммуникативные навыки.	По плану
Акция «Безопасные дороги»	Проводится с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; привлечение внимания пешеходов и водителей к проблеме использования светоотражающих элементов в темное время суток.	февраль
Акция «Книга подаренная вслепую»	Развивает познавательный интерес к книге , воспитывает потребность общения с книгой , формирует бережное отношение к книге .	февраль
День рождения книги.	Прививать детям любовь к художественному слову, уважение к книге, стремление к общению с ней.	апрель
Театральная пятница	Развитие творческих способностей, умения взаимодействовать через театрализованную игру, формирование артистических навыков	Еженедельно
«Поздравление именинника» -	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	Проводится в течение года
Выставки детско-родительского творчества -	Эта традиция эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах. Ребёнок чувствует свою значимость в совместном с детьми творчестве.	1 раз в квартал

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей

Способы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски.... - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки -Использование нетрадиционных художественных техник в 	<ul style="list-style-type: none"> - При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства, экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; - Использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - Практиковать выполнение коллективных работ -Поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - Рассматривать с детьми различные работы, рассуждать с ними о том,

	<p>продуктивной деятельности; Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование); -Формы организации детской деятельности - Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия); - Формы организации внутригруппового взаимодействия (познавательные беседы, музыка в режиме дня) -формы организации одновозрастного взаимодействия (музыкальные игры - импровизации и пр.). -Формы организации разновозрастного взаимодействия; - Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</p>	<p>каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект -Использовать технологи: -Использовать нетрадиционных художествен техник в продуктивной деятельности; -Использовать современных методов и приемов музыкального развития: -Использовать игровую деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-Разнообразный дидактический материал : картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.; -Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; -Атрибуты для различных видов игр. -Уголки дежурства, уединения, ширмы, маркеры пространства -Стимулирование совместных игр детей; -использование предметов заместителей;</p>	<p>-Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - Стараются реализовывать их пожелания и предложения; - Поощрять выполнение трудовых поручений -Создавать условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование -Использовать маркеры игрового пространства; -организовать предметно-пространственную среду, -мотивировать ребёнка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций при помощи вербальных и невербальных средств общения, -моделировать игровые ситуации, мотивирующие ребёнка к общению со взрослыми и сверстниками</p>

	<p>игрушек-предметов для оперирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр и обсуждение, фото, иллюстраций; - Чтение художественной литературы, беседы - Организация разновозрастного взаимодействия; - Утреннее приветствие 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал по развитию РЭМП, представлений о природном и социальном окружении; - Центры воды и песка, уголки экспериментирования, уголки природы; - Настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки; - Мини-музеи, коллекции - Целевые прогулки и экскурсии-Ведение дневников наблюдений 	<ul style="list-style-type: none"> - Создаёт условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; - Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов; - Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - Поощряет стремление научиться делать что-то новое; - Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата - стимулировать потребности детей к познанию, как источника развития личности,
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи; - Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; - Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы; - Использование приема «Дерево знаний» - Использование разнообразных форм: изготовление книжек-малышек, выставок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивает активный и пассивный словарь детей; - Ежедневно использует речевые игры и упражнения; - Ежедневно читает и обсуждает художественные произведения; - Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения; - Поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями.

	Использование современных средств: осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии.	
Физическое развитие	<p>-Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников;</p> <p>-Разнообразный дидактический материал.</p> <p>-Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ;</p> <p>-Атрибуты для подвижных игр;</p> <p>-Дидактические игры на тему «Здоровье»</p> <p>-Использование современных методов и приемов физического развития</p> <p>-Организация детей в овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>-Создание условий для овладения элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);</p>	<p>-Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни;</p> <p>-Проводит командные игры, соревнования;</p> <p>-Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам;</p> <p>-Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата</p> <p>-во время организации любого вида деятельности следить за соблюдением правил ЗОЖ (осанка, освещение и др.),</p> <p>-в течение всего дня, во время игр и прогулок планировать индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности в овладении физическими навыками.</p>

Индивидуальные маршруты детей (см.приложение)

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направления в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)

2.5 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	<p>- Информационные листы о задачах на неделю-тематическая неделя - «Живая неделька» Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).</p> <p>Информация на сайте детского сада в социальных сетях: в ВК, Telegram сайт детского сада</p> <p>- Рекламные буклеты по дополнительной образовательной услуге «обучение чтению» по методике Зайцева.</p> <p>- Информационные листы «Осторожно, дорога!», «Развиваем мелкую моторику рук у детей», «Играем вместе», «Правила общения в семье», «Что должен уметь ребёнок 3-4 лет» и др.</p> <p>- Выставки: «Фрукты и овощи на тарелке», «Осенний лес», «Мой любимый дс» «Подари другу улыбку», «Осенняя пора очей очарованья», «хлеб всему голова», «Полезные и вредные продукты» «Мой край родной», «Сундучок одежды», «Мой друг», «Мы за ЗОЖ» «Птицы», «Я люблю играть», «Здравствуй Новый год», «Зимние забавы» «Подарок другу», «Мой любимый сказочный герой», «Мое любимое животное» «Добрые дела», «Если хочешь быть здоров», « Мой папа самый лучший», «Здравствуй, Масленица» «Весна пришла», «Весенняя капель», «Голубая планета Земля», «Маска, я тебя знаю» «Берегите птиц», «Удивительный мир космоса», «Наш дом Земля», « Мой любимый герой сказок» «Этот праздник со слезами на глазах», «Моя семья», Мое любимое насекомое», «Что я люблю и умею рисовать»</p> <p>- Выставки работ совместного и детского творчества «Осенние фантазии», «Зимние украшения», « Кормушка для птиц», «Встречаем масленицу», «Ёлочка-зелёная иголочка», «Зимние украшения» и др.</p> <p>Праздники – «Новый год». «Мамин праздник», «9 мая -День Победы» - Дни открытых дверей.</p>	<p>еженедельно</p> <p>Еженедельно</p> <p>еженедельно</p> <p>По плану</p> <p>Первая неделя сентября</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 р. в год (окт., апрель).</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Консультации (индивидуальные, групповые) -Создание библиотеки, медиатеки. -Стенд по питанию «Ложки- поварешки» 	1 раз в месяц
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослей», Родительское собрание «Итоговое» Общесадовое собрание - Консультации: «Безопасные спортивные игры», «Учим детей взаимодействию», «Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста», «Как мы работаем с портфолио», « Роль музыки в развитии детей младшего дошкольного возраста», «Возрастные особенности детей», «Экологические игры в природе», «Как подкармливать зимующих птиц», «Несколько советов для родителей по воспитанию в ребёнке бережного отношения к природе». - Семейная библиотека «В гостях у сказки», « А.Барто- любимые стихотворения», «Моя любимая книга». - Передвижная библиотека «Потешки» ,«Читаем вместе», «Сундучок сказок». - Родительская почта « Вы спрашиваете- мы отвечаем», «Вопрос дня», «Интересуемся вместе с вами». -Индивидуальное консультирование по электронной почте -Игротека в ДОД «Игры напрокат» -Семейная библиотека «Любимая домашняя книга» 	<p>Сентябрь, январь, май Последняя неделя мая. По плану 1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Еженедельно</p> <p>Ежедневно По запросу</p>
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	<ul style="list-style-type: none"> - Акции «Добрые крышечки» (сентябрь) «Наш зелёный д/сад (апрель), «Бессмертный полк» (май) - Мастер – класс «Создание книжки – малышки», «Игрушки своими руками» (реджио) <p>Внутригрупповой конкурсы группы:</p> <p>«Сидит девица в темнице, а коса на улице»</p> <p>«Чудеса из природного материала»</p> <p>«Лучшее украшение для группы к Новому году»</p> <p>«Веселый маскарад»</p>	<p>Сент., апр., май</p> <p>Окт, апр.</p> <p>Сентябрь октябрь Декабрь Январь Февраль март апрель май</p> <p>апрель</p>

		<p>«Воздушный транспорт»</p> <p>«Нет никого на свете дорожке»</p> <p>«Мой любимый сказочный герой»</p> <p>«Знаем, помним, гордимся»</p> <p>- Домашняя игротека «Игротека в кругу семьи» - как развивать математические способности.</p> <p>- Игротеки «Ловкие пальчики», «Игры-забавы»</p> <p>- Тематические праздники «Осень в гости к нам пришла», «Новый год к нам идет», «Мамин праздник».</p> <p>- Совместная деятельность (родители вместе с детьми читают стихи, поют песни, участвуют в различных конкурсах)</p> <p>Семейный клуб: «Счастливый малыш»</p> <p>Семейный клуб: «Семейная гостиная»</p>	<p>декабря</p> <p>Октябрь, дек., март.</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p>
Аналитические	<p>Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности.</p> <p>Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада</p>	<p>- День Открытых Дверей</p> <p>- Анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада»</p> <p>- Анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей работой воспитателя детского сада»</p>	<p>Октябрь, апрель</p> <p>Октябрь, апрель</p> <p>Октябрь, апрель</p>

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок или режим дня.

Элементы режима	Длительность основных элементов режима
	<i>3 – 4 года</i>
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.30– 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.10 – 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), с 2 до 6 лет – игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20
Занятия включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты.	9.20-9.50

Дополнительный завтрак.	9.50 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, Обед.	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные, закаливающие мероприятия и гигиенические процедуры	12.45 – 15.30
Полдник	-
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), игры и самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к ужину, Ужин	16.00-16.30.
Игры, самостоятельная деятельность; занятие по подгруппам	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30

3.2.Расписание образовательной деятельности на учебный год

День недели	занятия	Культурные практики	I прогулка	II прогулка	Дополнительное образование
понедельник	9.00-9.15 9.25.-9.40 Познават.разв. (Природа/Окр.мир+р/к)	КП Реченька -утро КП Мастеряндия-вечер	10.15-11.45	17.00-18.30	1п Обучение чтению 2п В ст.Мастетрядии 10.00-10.15
вторник	9.00-9.15 / 9.25.-9.40 Познават.разв (сен.эталоны и позн.действ.+МП) 10.00-10.15 - Физ.развитие (спорт.игры и упраж.)	КП Двигательный час- утро КП Исследовательская лаборатория-вечер	10.15-11.45	17.00-18.30	9.00-9.15 / 9.30-9.45 - Обуч. чтению
среда	9.00-9.15/ 9.25-9.40 - Реч.развитие (формир. словаря)	КП Игр. (гражд. и патриотизм)- утро	10.15-11.45	17.00-18.30	1п Обуч. чтению 2пПодр. с англ 10.00-10.15
четверг	9.00-9.15 Худ.-эст.разв (муз. деят.) 9.25-9.40/ 10.00-10.15 Худ.-эст.разв (изобр.деят:1,3- аппликация;2,4-лепка)	КП Книжкин час-утро КП Формир. основ ЗОЖ-вечер	10.15-11.45	17.00-18.30	---
пятница	9.00-9.15 Худ.- эст.разв (муз. деят.) 9.25-9.40/ 10.00-10.15 - Худ.-эст.разв (изодеят 1,3нед- рисование;2,4нед-прод.дея-ть)	КП Театр.гостин.-утро	10.15-11.45	17.00-18.30	---

Продолжительность 1 занятия: 3-4 г. – не более 15 мин. Перерыв между занятиями 10 мин.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.

возраст	Наименование услуги	Наименование программы	Проводит	количество занятий в неделю
с 3-4 лет	Обучение чтению»	Дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности для детей 3-4 лет «Обучаем чтению»/Н.А.Музьева и др.	педагог/психолог в её отсутствие воспитатель, прошедший обучение по данной программе	2
	«Поиграй-ка»	Дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка», для детей 3-4 лет/ И.Г.Цыганкова, Т.И.Бартошевич, Д.З.Мердеева, Л.М.Ломовцева, Е.Н.Юрчук	проводит педагог, в её отсутствие педагог-психолог	1

**Планирование совместной деятельности педагога с детьми
на 2024-2025 уч.г.**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня.				
До зарядки				
С/ролевые игры, индивидуальная работа				
После завтрака				
Традиция д/с «Встреча друзей» (все группы)				
КП «Реченька»	---	КП День здоровья	КП Книжкин час	КП конструкторская
2 половина дня				
ТМ «Золотые ручки»	КП Матем. представления	КП Игротека (гражд. и патриотизм)	КП Формир. основ ЗОЖ	Вечер. КП Театр.гостин. -Хозяйственно-бытовой труд

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

№п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Физическое развитие	<p>Физ. уголок: Для организации физкультурно–оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики: Оборудование: Массажные коврики «Тропинка здоровья»; П/и с использованием оборудованием: «Кольцеброс», «Кегли»; П/и по Вайнапелю «Геометрические фигуры», маски для п/и, Д/и «Вредно-полезно», «Здоровые зубы», «Сделай упражнение правильно», схемы для физ.минуток, скакалки, ленточки, обручи, массажёры для стоп, рук, разнообразного размера мячи (массажные, гладкие); мешочки с наполнителями; «Книга Здоровья». и т.д.</p>
2	Художественное развитие	<p>Изо уголок: Для организации работы по формированию художественно-творческих способностей детей, для проведения ОД по рисованию, лепке и ручному труду Оборудование: мольберт, карандаши, мелки, раскраски, трафареты, кисточки, пленка на экране для свободного творчества, тычки, гуашь, стаканчики – непроливайки, клей карандаш, бумага белая и цветная, картон, пластилин, стеки, коврики для лепки и др. Пособие «Сделай сам». Алгоритмы рисования и лепки различных предметов. Музыкально-театрализованный уголок: Оборудование: музыкальные инструменты; д/и , маски, диски для прослушивания песен и музыки, магнитофон, игры-забавы-шумелки, ширмы для театра, мини- театры (настольный, теневой, пальчиковый, би-ба-бо) и др.</p>

3	Социально-личностное развитие	Уголок соц.эмоций: Оборудование: Копилка хорошего настроения, Сундучок именинника, стул именинника, дерево именинника, игрушки-забавы, копилка добрых дел; Книга Доброты, «Сокровищница», правила дружбы, индивидуальное портфолио воспитанников, сундучок помощи «Помоги себе сам», д/и «Правила поведения», «Мои эмоции», пособия «Хорошие и плохие поступки», «Семья» и др
4	Речевое развитие	Речевой уголок: Оборудование: пособие «Речевой домик» с подобранными фигурками, «Собери букву», «Сезонное дерево», «Словарики», «Учусь правильно говорить», игры на развитие связной речи «Чей малыш», «Кто как кричит», «Расскажи сказку», «Назови одним словом», «Расскажи про свой город»и др.
5.	Патриотическое воспитание	Уголок краеведения: Оборудование: мини-альбом о Тольятти; игровые пособия и папки для наглядного использования «Герб Тольятти», «Достопримечательности города Тольятти», «Красная книга Самарской области», лото «Прогулка по городу»
6.	Безопасность	<u>Уголок безопасности</u> содержит в себе различные д/игры «Дорожные знаки», «Ответь правильно», «Азбука безопасности», макет дороги, разнообразные конструктора (крупный, мягкий паралоновый, деревянный, леги, конструктор-пазл), машинки, дорожные знаки, рули, планшеты, схемы, знаки – всё, что учит ребят безопасности в быту, на улице, на дороге и др.
7.	Сюжетно-ролевые уголки	<u>В уголке для девочек</u> имеются атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Салон красоты», «В кафе», «Больница», «Супермаркет», элементы костюмов, ширма и т.д. (куклы, кукольная мебель, гладильная доска, коляски, кровать, посуда, кухонная мебель, бытовые приборы, предметы-заместители- фрукты, пирожные, напитки.) и т.д. <u>В уголке для мальчиков</u> наборы машин, мафы, разнообразный конструктор (деревянный, мягкий и др.), набор карточек «Конструируем вместе» со схемами для построек и алгоритмами их выполнения, «Мы- шофёры», сундучок «Мастера Самodelкина» с инструментами, небольшие игрушки для обыгрывания построек и т.д.
8.	Библиотека	Уголок чтения: книги разных разделов (сказки, стихи); полочка «умных книг», тематические выставки, правила обращения с книгой, детские журналы, книга доброты, книжки-малышки.
9.	Познание	<u>Математический уголок:</u> Оборудование: счетные палочки, палочки Кюизенера;блоки Дьнеша; Д/игры «Подбери по цвету», «Собери геометрическую фигур из палочек» и т.д. <u>Уголок экспериментирования:</u> Календарь погоды, «Волшебные часы»- времен года. инвентарь за уходом комнатных растений; различные емкости для воды и сыпучих, предметы разной величины, веса, формы.д/игра «Тонет не тонет» Имеется картотека проведения экспериментов в младшем дошкольном возрасте, природный материал для проведения экспериментов.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.), перечню нормативных и нормативно-методических документов и должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Построенное вариативно - развивающее образование ориентировано на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; – создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; – открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; – построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); – создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС детского сада отвечает следующим требованиям:

1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения технические и информационные, материалы инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивающая возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования

Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в детском саду, заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее:

- в групповых помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами, им обеспечен безопасный беспрепятственный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В детском саду имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, и др.)

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно - эстетического развития детей. Групповое помещение оформлено с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуем ознакомиться с образовательной программой детского сада, рабочей программы группы. Данные документы размещены на сайте АНО ДЮна страничке детского сада, а также в распечатанном варианте в родительских уголках групп и в центральном холле детского сада.

3.6.Используемые программы.

Необходимые для осуществления воспитательно-образовательного процесса программы, технологии, методические пособия, комплексные и парциальные программы.

Обязательная часть Программы

- «Мозаичный Парк» для групп дошкольного возраста, дети от 3-х до 7 лет, авторы -составители: Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна ООО «Русское слово — учебник», 2014

Вариативная часть образовательной программы (парциальные программы)

-- по эколого-краеведческому образованию дошкольников «Я – гражданин Самарской земли»/ О.В. Алекинова и авторский коллектив дс АНО
Программа реализуется в образовательной деятельности в рамках познавательно-исследовательской деятельности со 2 младшей группы
Цель парциальной программы: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

4. Рабочая Программа Воспитания.

- 4.1. Цель и задачи воспитания.
 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
 4.3. Календарный план воспитательной работы.
 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

4.1. Цель и задачи воспитания.

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

№	Воспитательные задачи для данной возрастной группы
1	-Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2	- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.
3	-Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.
4	-Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам
5	-Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.
6	-Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
7	-Воспитывать интерес к миру природы.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Я и моя семья»	Представление о семье, членах семьи, их отношениях(родители и дети любят друг друга,	<u>С/р игры:</u> «День рождения куклы Кати», «Готовим обед», «Большая стирка», «Дом», «Семья», «Дочки – матери», «Ждём бабушку в гости». <u>Игровые ситуации:</u> 2-3 неделя мая -«Мама пришла с магазина» (ее никто не встречает) -«Папа хороший хозяин» (девочки играют в «Дочки-матери», мальчиков не принимают)

	<p>заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.</p>	<p>-«Что у нас на обед?» (сегодня в нашей семье праздник-день рождения бабушки) -«Мама укладывает детей спать» (ребёнок баюкает куклу) -«Бабушка приехала в гости» (дети играют в «Семью», воспитатель внедряет нового героя-бабушку) <u>Беседы:</u> -«Папа, мама, я – дружная семья» -«Моя семья» (кто входит в твою семью?) -«За что я люблю маму, папу, бабушку и дедушку...» -«Как тебя называют дома? Почему?» -«Правила поведения дома» -«Каждый при деле» (обязанности членов семьи) -«Праздники в нашей семье» <u>Конкурс:</u> «Герб семьи» (июль) <u>Проект:</u> «Моя семья» <u>Социальные акции:</u> «Добрые крышечки», «Наш зелёный д/сад», «Бессмертный полк», «Наши добрые дела», «Безопасные дороги», «Книг, подаренная в слепую» <u>Совместные праздники и развлечения:</u> «День Матери», «День спасибо» <u>Выставки совместного творчества:</u> Выставка рисунков «Моя мама» Фотовыставка «Моя семья» Семейная газета «Традиции моей семьи» <u>Неделя этикета и вежливости:</u> «День спасибо», «Доброе сердце» Разучивание стихов о маме; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам; <u>Проблемные ситуации:</u> -Мама уставшая пришла с работы. Чем можно её порадовать? -Неожиданно пришли гости. Как помочь маме быстро накрыть стол? -У мамы скоро день рождения. Какому подарку она обрадуется? -За ребёнком в детский сад пришёл папа, а он ждал маму. Как быть?</p>
--	--	--

<p>«Я и детский сад, мои друзья»</p>	<p>Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижаются друг на друга. Участие в местном воспитательном центре: подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p><u>С/р игры:</u> «Детский сад», «Едем в детский сад на машине», «Кукла Катя собирается в детский сад», «В детский сад пришёл гость», «В детский сад пришло письмо» <u>Игровые ситуации:</u> 1-2 неделя сентября -«Зайка едет в детский сад» (помоги герою собраться и доехать до сада) -«Помоги Мишке собрать игрушки» -«Одеваем куклу Веру на прогулку» -«Кукла Дина стирает» -«Построим башенку для принцессы» -«Знакомство с куклами» <u>Беседы:</u> -«Наш любимый воспитатель», «Я и друзья», «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь», «Помощник воспитателя», «В гостях у медсестры», «Правила поведения в детском саду», «Как играть и не ссориться» «Дружеские поступки» <u>Проект:</u> «В детский сад с улыбкой» <u>Проблемные ситуации:</u> -В группу пришел новенький мальчик. Как можно с ним быстро подружиться? -Игрушки обиделись на детей? Рассуждение. -Два мальчика хотят поиграть в новую машинку и не могут ее поделить. Как быть?</p>
<p>«Мы такие разные и такие одинаковые»</p>	<p>Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми. Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и детьми (разных возрастов) Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p>	<p><u>Проект:</u> «Чем мы похожи, чем мы отличаемся» <u>Подвижные игры народов России:</u> «Волк и зайцы» (башкирская народная игра), «Салки», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Зайка беленький сидит и ушами шевелит», «Угадай чей голосок». <u>Спортивное развлечение:</u> «Подвижные игры народов России» <u>Общественные праздники:</u> «Международный день защиты детей», Фольклорный праздник «Осенние посиделки», «Ярмарка народных игр» Выставки: «Дары осени», выставка поделок из бросового материала «Украшения на участок» <u>Традиционные события:</u> 1. Неделя толерантности. Беседа: «Как и чем можно порадовать своих друзей?» Игра с пальчиками «Мама, папа, я – дружная семья» С/р игра «Детский сад», П/и «Мы весёлые ребята» Инсценировка сказки «Как ёжик лисёнка обидел» Экскурсия в ясельную группу (вручение сувениров-подарков, сделанных своими руками)</p>

		<p>2. <i>День народного единства</i> – «Мы дружною своей сильны» Рассматривание картинок на тему «Россия», «Люди всего мира» ситуативный разговор «Моя страна», «Кто управляет страной?». Беседы: «Мы дети разных национальностей»</p> <p>3. <i>Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</i> Показ презентации «Русская матрёшка» (знакомство с русской народной игрушкой) Конструирование «Построим домик для матрёшки», аппликация «Нарядные матрёшки» Знакомство с народными инструментами (балалайка, дудочка, ложки, трещотка, бубен) Чтение русских народных сказок «Маша и медведь», «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка»</p> <p>4. <i>Фестиваль – «Мы такие разные»</i> Беседа «Все люди разные» (чем мы отличаемся друг от друга) Словесная игра «Узнай по описанию», Д/и «Кто едет в поезде?» Композиция «Антошка и зеркало»</p>
--	--	---

«Мы любим трудиться»	<p>Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми.</p> <p>Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель—результат» в труде. В процессе наблюдения</p> <p>Формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Освоение отдельных действий, затем—процессов самообслуживания, связанных содеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (несорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p>	<p><u>Организация различных видов труда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание (в процессе умывания, одевания и раздевания) - Трудовые поручения, связанные: с хозяйственно-бытовым трудом, с трудом в природе - Совместный труд детей и взрослых, ручной труд - Ознакомление с трудом взрослых. <p><u>Трудовые акции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку», «Тропинка добрых дел» <p><u>Встречи с интересными людьми:</u></p> <p>«Есть много профессий хороших и нужных» (знакомство с профессией медсестры, прачки, повара, кастелянши)</p> <p><u>Экскурсии:</u> Экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, кастелянше).</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Парикмахерская», «Больница», «Шофёры», «Магазин игрушек», «Семья», «Строим дом», «Детский сад»</p> <p><u>Проекты:</u> «Трудится—всегда пригодится», «Трудовые династи наших родителей»</p> <p><u>Выставки совместного творчества:</u> «Осенний переполох»</p> <p>Игровой проект «Цветы вокруг нас».</p>
«Я — часть природы»	<p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек живет за</p>	<p><u>Экологические акции:</u> «Не рубите ёлки», «Наш зеленый детский сад», «Покормите птиц зимой», «Украсим детский сад цветами»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Вырасти цветочек». <p><u>Праздники:</u> Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология», «Украсим Землю цветами», «Путешествие капельки», «Праздник птиц»</p>

	<p>животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирует обнаруженные признаки живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, ябегаю, прыгаю, ем кашу).</p>	<p><u>Проекты:</u> «Природа - наш дом», «Друзья наши меньшие», «В гостях у природы», «Спасем землю от мусора» <u>Конкурсы:</u> Костюмов из бросового материала «Мистер и Мисс Экология» «Экологическая семья», «Безопасность в природе», «Кормушка для птиц» <u>Выставки:</u> «Наши деревца», коллекции «Мир природы», «Эмблема к Дню Земли», «Домик для птичек» <u>Исследовательская деятельность:</u> «Свойства песка», «Почему не получился куличик?», «Как работает воздух?», «Узнаём какая вода?». <u>Тематические праздники и развлечения:</u> «День Земли», «День птиц»</p>
«Добрые традиции»	<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых за действованы все участники образовательных отношений.</p> <p>Такие мероприятия носят в основном массовый уровень включения родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других</p>	<p>Мероприятия внутри детского сада организации АНО ДО <u>Утренники:</u> «Встречаем Новый год», «Поздравляем мамочку», «День Победы» <u>Акции:</u> «Бессмертный полк» (май), «Наш зелёный детский сад» (апрель) <u>Праздники</u> «Масленица», «День рождения АНО» <u>Физкультурные досуги:</u> «День здоровья» (последний день каждого месяца) <u>«День рождения группы»</u> Акция «Подарок для группы» <u>«День открытых дверей»</u> (формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада) – октябрь, апрель. <u>«День именинника»</u> (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) – в течение года <u>«День рождения книги»</u> (прививать детям любовь к художественному слову, уважение к книге, стремление к общению с ней) – апрель <u>«День приветствий»</u> (познакомить детей с приветствиями принятыми в обществе, как у нас в стране, так и в других странах мира) – последняя неделя ноября. Мероприятия, выходящие за пределы детского сада организации АНО ДО «Добрые крышечки», «Спасем дерево, сдай макулатуру», «Безопасное поведение весной», «Безопасные дороги», акция «Книга подаренная в слепую. акция посвященная «Дню Победы» «Встреча с интересным человеком», «Напиши письмо другу» «Цветы вокруг нас». <u>Фестиваль национальных культур</u> «Хоровод дружбы» <u>Индивидуальный подход</u> вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями с сверстниками, старшими, педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.</p>

«Взаимодействие с семьёй»	учреждений города, области. Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.	<p>Мероприятия внутри детских садов организации</p> <p><u>Взаимодействие с Советом родителей:</u> Рекламные буклеты по дополнительной образовательной услуге «Раннее обучение чтению» по методике Зайцева. Информационные листы «Осторожно, дорога!», «Развиваем мелкую моторику рук у детей», «Играем вместе», «Правила общения в семье», «Что должен уметь ребёнок 3-4 лет» и др. <u>Общие родительские собрания:</u>«Вот и стали мы на год взрослее»(сентябрь), «Итоги учебного года»(май) <u>Семейные клубы</u> «Счастливый малыш» (октябрь), «Семейная гостиная» (апрель) <u>День открытых дверей:</u> «Детский сад- вчера, сегодня, завтра!»(октябрь) «Формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада» (апрель) <u>Родительские гостиные</u> Домашняя игротека «Игротека в кругу семьи» - как развивать математические способности. Игротеки «Ловкие пальчики», «Игры- забавы» Мастер – классы «Создание книжки – малышки» (октябрь), «Игрушки своими руками» (реджио) - (апрель) <u>Консультационный пункт</u> :«Возрастные, психофизиологические особенности детей 3-4 лет», «Безопасные спортивные игры», «Учим детей взаимодействию», «Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста», «Как мы работаем с портфолио», « Роль музыки в развитии детей младшего дошкольного возраста». <u>Индивидуальное консультирование:</u> «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса!», «Ребёнок плохо ест. Что делать?». «Какие игрушки необходимы детям?» <u>Размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе ежемесячно</u> <u>Размещение информации на страницах детского сада в социальных сетях еженедельно</u> Мероприятия, выходящие за пределы организации. Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн-участие во всероссийских и региональных конкурсах). -Фестиваль «Хоровод дружбы» -Городском конкурсе «Лучшую социальную рекламу». -«Книжки –малышки о моём родном городе, о моей семье». -Городской конкурс «Безопасный мир». -Городской конкурс «Елочка живи».</p>
---------------------------	--	---

		<p>-Фестиваля детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», «Пасхальная капель».</p> <p>-Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель».</p> <p><u>Родительские форумы через интернет-сайте:</u> detstvo.ru «Форум для родителей» http://www.8ya.ru « Клуб многодетных семей» psycheforum.ru «Психологический форум для родителей»</p>
«Воспитательное пространство»	<p>Окружающаяребенка предметно-развивающаясредадошкольногоучреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственнаяэстетическая среда ДС, при условии грамотной организации, обогащаетвнутренний мир ребёнка, способствуетформированию у него чувства вкуса истиля, создает атмосферупсихологического комфорта,поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,способствуетположительномувосприятиюребенкомокружающего мира.</p>	<p>Мероприятия внутри детского сада</p> <p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация осуществляется ежеквартально педагогами; - размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду ежемесячно, согласно ситуативному планированию - озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон происходит в течение учебного года с учётом сезонных изменений и запланированными мероприятиями: «Наш зелёный детский сад», «Зимние забавы», «Масленица пришла!» «Летние игры» и т.д.; - создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие в: День рождения книги (апрель), социальная акция «Книга в подарок» (октябрь), «Сказка, рассказанная на ночь» (декабрь-январь); - благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), осуществляется еженедельно педагогами, согласно ситуативному планированию, а также внесению в группу педагогических провокаций и планирование педагогами проблемных вопросов; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены», осуществляется педагогами еженедельно, согласно ситуативному планированию; - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); <p>акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-</p>

		<p>эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.</p> <p>Мероприятия выходящие за пределы детского сада</p> <p>-Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>-Экскурсия в другой детский сад.</p> <p>Размещение творческих детско –родительских работ в выставочных залах города.</p>
--	--	--

Культурно – досуговые мероприятия и праздники:

- «День знаний» (1 сентября)
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Всемирный день здоровья»
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня).

Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
Флешмоб «Красная гвоздика»

4.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план работы ДС № 186 на 2024-2025 год		
<i>Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»</i>		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Выставка рисунков «Моя мама»	Педагоги, дети группы	ноябрь
Продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	Педагоги, дети группы	ноябрь

Подарок любимому городу «Кормушки для птиц»	Дети и родители группы	январь
Фотовыставка «Моя семья»	Дети и родители группы	июль
Конкурс «Герб семьи»	Дети и родители группы	июль
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Развлечение: «Подвижные игры народов России»	Педагоги и дети группы	ноябрь
Фестиваль «Хоровод дружбы»	Педагоги, родители и дети группы	ноябрь
Беседа о правах детей в нашей стране	Педагоги и дети группы	июнь
Модуль «Мы любим трудиться»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	Педагоги старших и младших групп, дети разного возраста	октябрь
Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».	Педагоги, дети и родители	март
Модуль «Я – часть природы»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Трудовая акция выращивание и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	Педагоги и дети группы	февраль
Конкурс костюмов из бросового материала «Мистер и Мисс Экология»	Дети группы и родители	март
Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	Педагоги, дети и родители	апрель
Модуль «Добрые традиции»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	Педагоги, дети и родители	сентябрь

Новогодний утренник	Педагоги, дети и родители	декабрь
День открытых дверей «Формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада»	Педагоги, дети и родители	апрель
Развлечение «День здоровья»	Инструктор по физической культуре, педагоги, дети, родители	апрель
День рождения АНО праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Педагоги, дети и родители	июль
Модуль «Взаимодействие с семьей»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Городской конкурс «Елочка живи».	Педагоги, родители и дети группы	декабрь
Фестиваль «Вифлеемская звезда»	Педагоги, родители и дети группы	январь
Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель».	Педагоги, родители и дети группы	апрель
Модуль «Воспитательное пространство»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Социальная акция «Книга в подарок»	Педагоги, родители и дети группы	октябрь
Конкурс «Сказка, рассказанная на ночь»	Родители и дети группы	декабрь-январь
День рождения книги	Педагоги, родители и дети группы	апрель

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Направления анализа	Способы получения информации	Инструменты
---------------------	------------------------------	-------------

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение, результаты которого фиксируются в картах анализа.	-карта анализа воспитательной работы. -карта выполнения детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду. -выявление нравственных качеств дошкольников. -выявление нравственных качеств дошкольников через игру.
Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.	беседы с родителями, анкетирование	Анкеты: -Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых. -Анализ трудовой деятельности -Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников -Карточка анализа предметно – развивающей среды по социально – нравственному воспитанию детей.

- Календарное планирование воспитательной работы
Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	– выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотогазет с поздравлениями – продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Сюжетная игра («Дочки-матери»); – игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); – чтение художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихов по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – разучивание танцев для мам;	
январь	Проект «Доброта	– коллективная работа «Дерево до	– Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?».	

	внутри нас»	<p>броты», «Солнышко вежливых слов»; – дидактические игры; – Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». – Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». – Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; – продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); – - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрый быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> – Фотовыставка «Моя семья». – Презентация «Я и моя семья» – конкурс «Герб семьи» – мастер-классы членов семей – Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» – Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», – Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». – Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» – Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» – Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» – Чтение художественной литературы:р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. – Продуктивная на темы: – Коллективная работа «Ромашковое поле». 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация: «Ромашка для мамы». - Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». - Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». 	
Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - фестиваль «Хоровод дружбы» 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), - подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; 	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о правах детей в нашей стране; - музыкальное развлечение, досуг 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.; - беседа о безопасности пешеходов и водителей; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); - создание коллекции «Дети разных стран и народов»; - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую 	

			тематику; – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)	
Модуль 4. «Я – часть природы»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; – Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». – Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», – «Лото «овощи и фрукты» и др. – Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. – Наблюдение за ростом растений, – Составление фото отчета по реализации проекта; – Выпуск книжек малышек, – Выставка творческих работ детей	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	– Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" – Создание макета «Экологическая тропа детского сада»	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» – экскурсии, – наблюдения в природе, беседы, игры, – поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, – мини - выставки, – коллаж "Почва", развлечения, – труд в цветнике и на огороде, – создание коллекции "Мир природы", – Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. – Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» – Создание «Жалобной книги природы» •	
Апрель	Наш зеленый	Трудовая акция по благоустройству	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край».	

	детский сад	территории детского сада, выращивании и высадке растений	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам - Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада - тематический альбом «Ядовитые растения»; - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; - тематический альбом «Ядовитые растения»; - Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы - Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). - Рисование на тему «Наши деревца». 	
--	-------------	--	--	--

Модуль 5. «Мы любим трудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	– Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в - Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» - выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; - фотовыставка «Наши добрые дела»; - акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку»; - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки - создание картотеки пословиц о дружбе. - Создание «Копилки добрых дел» - Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» - Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей - серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, 	

			Любимые сказки	
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: – Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». – занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». – Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. – беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». – Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» – сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». – разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». – Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». – Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». 	
Модуль 6. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении

Сентябрь	День рождения группы	Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обобщать представления детей о детском саду; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина - викторина «Мой детский сад» - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы» 	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; - организовать обратную связь: анкетирование, опросы. 	
Декабрь	Новый год	– Новогодний	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)	

		утренник;	<p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, - мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, - игры-драматизации и театральные постановки, - Образовательные ситуации; - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника. 	
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение)	<p>1.5–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника. 	
Июль	День рождения АНО	<p>- праздник (развлечение)</p> <p>- флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)</p>	<p>Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; - Оформление интерьера группы, детского сада - Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. 	

5.Список используемой литературы и нормативно правовых источников

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п. 4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет /Е.А.Алябьева.М.:академия,2011.178с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Сластенин а В.А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264 с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160 с. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная ...)
Третьякова Алиса	Спокойная, рассудительная	1 группа	Привязана к маме. Доброжелательное отношение.	Ладит с другими детьми	сформированы	Без особенностей	Игры в центре семьи. Любит петь и танцевать.	полная
Болонина Катя	Активная, общительная, речь понятная, хорошая память, внимательная, усидчивая.	2 группа	Задаёт взрослому много вопросов	Предлагает сверстникам вместе что-то делать. Умеет предлагать помощь сверстнику. Присоединяется к играющим детям.	сформированы	Ест выборочно Сон спокойный.	Катать коляски Картинки вкладыши, рисовать	полная
Каримов Абдуворис	Не спокойный	1 группа	Привязан к маме	Играет один	сформированы	Спит спокойно, кушает самостоятельно	Играет один	полная
Ровенский Саша	Шустрый, общительный, речь непонятная,	1 группа	Привязан к папе Общение доброжелательное	по играм предлагает сверстникам вместе что-то делать.	сформированы	Ест выборочно Сон спокойный.	Игры с инструментом, мозайка, пазлы, машинки	полная
Андреянова Алиса	Шустрая, бойкая, не внимательная, речь не четкая	1 группа	Общение носит положительный	Умеет присоединиться к играющим детям.	сформированы	Спит крепко и долго	Катать коляску с куклой, носить	полная

			эмоциональн ый фон				маленькие красивые детские сумочки	
Юртаева Ксюша	спокойная	1 группа	Спокойно отпускает родителей	Играет со всеми детьми	сформированы	Спит крепко,	Игры в центре «семья»	полная
Крышкина Настя	Спокойная, усидчивая.	1 группа	Общение спокойное, приветливое	Играет рядом, активно не вступает во взаимодействии	сформированы	Питание избирательно е Сон спокойный.	Рисовать и лепить	полная
Щербакова Ира	Шустрая, общительная, понятная речь, хорошая память капризная	1 группа	Привязана и к маме и папе	Ладит с другими детьми одновременно отстаивает свои права .	сформированы	Без особенностей	Настольно- печатные игры	полная
Головщиков Тихон	спокойный	1 группа	По настроению	Играет с машинками конструктором	сформированы	Ест выборочно	Кататься на на машинах	полная
Тюрин Тимофей	Не спокойный	1 группа	Привязан к маме	Играет с настольно печатными играми	сформированы	Сон крепкий, ест выборочно	Любит пазлы, мозаики	полная
Морозов Артем	Спокойный, медлительный, речь нечеткая,	2 группа	Общение спокойное	Доброта, открытость, готовность к общению. Умение присоединится к играющим детям.	сформированы	Питание избирательно е Сон спокойный.	Машинки и собирать пирамидку	полная

Карашов Марк	добродушный, усидчив, речь понятна	1 группа	Общение спокойное	Играет рядом, активно не вступает во взаимодействи е	сформированы	Без особенностей	Любит пазлы, мозаики	полная
Малыгин Федя	Не спокойный шустрый	1 группа	Общение спокойное	Играет с детьми, отбирает игрушки	сформированы	Не усидчив.	Играет с машинками	полная
Орловский Гриша	Спокойный, застенчивый, уравновешенна ый, мало общительная,	1 группа	Общение спокойное важно услышать мнение взрослого и его поддержку	Доброта. Открытость Умение играть по правилам игры.	сформированы	Кушает мало, избирательно, долго засыпает. Сон спокойный.	Машинки и собирать пирамидку	полная
Левченко Егор	спокойный	2 группа	Отпускает спокойно родителей	Играет со всеми детьми	сформированы	Спит спокойно	Любит играть за столом в н.п.игры	полная
Евтушенко Денис	спокойный	2 группа	Отпускает спокойно родителей	Играет с машинками инструктором	сформированы	Спит спокойно	Игры с инструмент ом	полная
Тихонова Лея	беспокойная	2 группа	Привязанна к маме	Играет со всеми детьми	сформированы	Спит спокойно	Любит играть за столом в н.п.игры	полная
Матросова Полина	Не спокойная Шустрая, общительная,	2 группа	Отпускает спокойно родителей	Отбирает игрушки	сформированы	Спит спокойно	Игры с инструмент ом	полная

	понятная речь, капризная							
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**Парциальная программа по эколого-краеведческому образованию
во второй младшей группе**
«Я – гражданин Самарской земли» О.В. Алекинова и авторский коллектив дс АНО

Месяц	Тематика
Сентябрь	Сказка о деревянной и глиняной посуде
	Мой любимый детский сад
Октябрь	Матрешка, матрешка- откройся немножко
	Мои первые игрушки
Ноябрь	Богата Самарская земля народами
	Сказки дедушки Спиридона
Декабрь	Какие разные автомобили
	Давайте знакомится- Заповедник Самарская Лука
Январь	Печка матушка, да самовар батюшка
	Кондитерская фабрика
Февраль	В каждой избушке свои игрушки
	Медвежонок Ивашка знакомится с военной техникой
март	Мой город родной
	Театральное закулисье
Апрель	Космос- наша сила
	К нам гости пришли
Май	С миру по нитке собираем мы улыбки
	Спорт – наша сила

Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики

Раздел «Мой любимый город»

Град старинный			Тольятти современный			
Жизнь города в старину		Путешествие в прошлое	Предприятия города		Тольятти сегодня	
младшая группа	«Сказка о деревянной и глиняной посуде»		Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти	Улицы родного города	Наши традиции
		«Мои первые игрушки»	«Какие разные автомобили»	«Кондитерская фабрика»	«Мой город родной»	«К нам гости пришли»

Раздел «Просторы Самарской области»

Темы блока	Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	
			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»
младшая группа	Волшебная глина	Лучше дома своего нет на свете ничего	«Много ребят все по лавочкам сидят, кашку маслену едят»	
	Цветики- цветочки	Мой любимый детский сад	«Маша в гостях у ребят»	
	Путешествие в поисках бабочки	В каждой избушке свои игрушки или Заюшкина избушка (деревянная архитектура)		«Где родился, там и сгодился»
	Давайте знакомиться. Заповедник – Самарская Лука	Магазин игрушек (торговые центры)		«Печка матушка, да самовар – батюшка»

Раздел «Славится Самарский край!»

Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышевтеелефильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисье
------------	----------------------------	-------------------	-----------------------	-------------------	------------------------	---	-------------------	---------------------

младшая группа	«Матрешка, матрешка, откройся немножко»	«Медвежонок Ивашка знакомится с военной техникой»	«Сказки дедушки Спиридона»	«Путешествие в мир спорта»	«Космическое путешествие медвежонок Ивашки»	«Медвежонок Ивашка и его друзья»	«Теремок для друзей»	«Театр кукол «Пилигрим»»
----------------	---	---	----------------------------	----------------------------	---	----------------------------------	----------------------	--------------------------

Приложение № 4

ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДОШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Короткова Н.А., Нежнов П.Г.

I. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

1 уровень:

Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Типично для 6-7 лет

II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

1 уровень:

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик,.. построить домик,... слепить домик") - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").

Типично для 4-5 лет.

3-уровень:

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Типично для 6-7 лет.

III. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью

1 уровень:

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть...делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть... рисовать..."), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор ("Я буду..., а вы будете...¹"), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

Типично для 6-7 лет.

IV. Познавательная инициатива - любознательность:

наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

1 уровень:

Замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает - собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так... или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Типично для 6-7 лет.

V. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка). **

1 уровень:

Типично для 3-4 лет.

Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, и низкую эффективность компенсирует энергичностью.

Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)

2 уровень:

Типично для 4-5 лет.

Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.

Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.

3 уровень:

Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности.

Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления.

Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями. *Ключевые признаки:*

Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

Типично для 6-7 лет.

** Основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества), выносливость, двигательная активность

Как работать с нормативной картой развития

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как **индивидуально-групповая**.

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на **5 бланков - по сферам инициативы**. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем **3 раза в год** (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Поскольку мы говорим об инициативе ребенка, ее уровне, воспитатель заполняет карту **на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности** (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю **не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения**. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот "образ" ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз заполнять карту имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка. Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- "обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- "изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- "нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка "обычно". **Метка "обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть**. В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки "изредка" и "нет". Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Важно уяснить, что оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка "обычно" во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью).

Карта развития группы.

Возрастная группа вторая младшая Дата заполнения октябрь 2024 год

№		Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)
---	--	---

	Фамилия имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	<u>1 уровень</u> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	<u>2 уровень</u> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).	<u>3 уровень</u> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история предметном -макеты, сюжетные композиции в рисовании).
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

Карта развития группы.

Возрастная группа вторая младшая Дата заполнения октябрь 2024 год

№	Фамилия имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)		
			<u>1 уровень</u> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<u>2 уровень</u> Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может . менять, цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина")	<u>3 уровень</u> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, до-водит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

Карта развития группы.

Возрастная группа вторая младшая Дата заполнения октябрь 2024 год

№	Фамилия имя ребенка	Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью)		
		<u>1 уровень</u> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого	<u>2 уровень</u> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение ("Давай играть... делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера	<u>3 уровень</u> Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия
1				
2				
3				

4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Возрастная группа _____ Дата заполнения _____

№	Фамилия имя ребенка	Познавательная инициатива -любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)
---	---------------------	--

		<u>1 уровень</u> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<u>2 уровень</u> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие -эффект)	<u>3 уровень</u> Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

23				
24				
25				

V. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка). **

1 уровень:

Типично для 3-4 лет.

Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, и низкую эффективность компенсирует энергичностью.

Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)

2 уровень:

Типично для 4-5 лет.

Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.

Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.

3 уровень:

Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности.

Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления.

Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями. **Ключевые признаки:**

Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

Типично для 6-7 лет.

** Основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества), выносливость, двигательная активность

Пример карты развития группы.

Возрастная группа _____ Дата заполнения _____

№	Фамилия имя ребенка	Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка).		
		<u>1 уровень</u> с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	<u>2 уровень</u> интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	<u>3 уровень</u> Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

**Комплексно-тематическое планирование тематической недели во второй мл.гр.
сентябрь**

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
I	День знаний	Игра с мячом «Давайте познакомимся». Познакомить детей с уголками и их функциями.	Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу», Беседа «Для чего нужна книга, из чего состоит» Беседа: «Бережное отношение к книге».	Разучивание ОВД-Прыжки на двух ногах, ловля мяча двумя руками. П/и « Курочка-хохлатка».	Рассматривание и беседа по картине «Дети идут в школу». Наблюдение за первоклассниками, которые идут в школу. Чтение потешки «Сорока-ворона», « Коза-рогатая». Пальчиковая гимнастика «Семья», «Ротик, носик, ушки».	Знакомство с кисточкой и красками, показ способа рисования, правила пользования.	Привлечь родителей к первой фотосессии своих детей «Первый раз в детский сад». Папка-передвижка для родителей «Как помочь своему ребенку легко пройти адаптацию в детском саду». Индивидуальное консультирование родителей по вопросам адаптации детей .
культурные практики		«Новоселье группы» Здравствуй д/с	Экскурсия по группе Знакомство со всеми помещениями	Спортивный досуг «Мама, папа-я дружная семья»	Чтение книги и рассматриванием иллюстраций о «Поведении в детском саду	Творческая мастерская: оформление коллажа «Привет, это я»	Принять участие: - в работе творческой мастерской - в празднике «День знаний»
Обучение в движении		«Найди пару»	«Рассели геометрические фигуры по домикам»				
Элементы Реджио педагогики		Создание подвески «Мы нужны в школе» (с изображением школьных				Портрет «Здравствуйте, это я»	

		принадлежностей)					
Варианты проблемных ситуаций		Девочки сели рисовать, а коробка с карандашами одна. Как им раскрашивать рисунки?	Как донести продукты из магазина, если нет сумки?				
развивающая среда		Предложить картинки с правилами поведения в группе	предложить школьные принадлежности	Предложить пальчиковую гимнастику	Пополнить групповую библиотеку новыми книгами.	Пополнить трафаретами.	Принести семейные фото
Живая неделька		понедельник	Вторник	среда	Четверг	пятница	Принять участие: - в работе творческой мастерской - в празднике «День знаний»
		Встреча друзей. В гости к ребятам придет кукла Веселушка. Она расскажет как правильно здороваться.	Продолжим знакомство с группой Рассмотрим иллюстрации о детках в детском саду. Почитаем книгу с рассказами о «Поведении в детском саду»	Воспитатель познакомит детей с трудом няни. Побеседуем и рассмотрим иллюстрации «Что делает наша няня» поиграем в игру «Накроем на стол к обеду»	К ребятам в гости придет мышка норушка, она расскажет сказку про детский сад. Дети покажут ей какой у нас порядок, где лежат игрушки. Почитаем и рассмотрим иллюстрации к произведению А.Барто «Игрушки»	Примем участие в празднике «День знаний»; Создадим коллаж «Привет, это я» с фотографиями детей.	
II	«Осень-собериха»	Рассматривание иллюстраций «овощи, фрукты». Беседа об осени «Что нам осень принесла» Ди «Чудесный мешочек» «Что растёт на грядке?».	Ежедневное наблюдение за состоянием погоды и изменениями в природе Игра «Листопад». Сбор листьев на участке. Рассматривание деревьев, кустарников, листвы, сравнение деревьев и т.д.	Ходьба на носках. Медленное кружение в обе стороны. Прыжки из кружка в кружок.. Катание мяча (шарика) друг другу.	Чтение р.н.с «Колобок» Чтение стихов об осени, поговорок, пословиц	Разучивание песен, стихотворений, песен об осени. Настольный театр «Репка» . Лепка «яблочко» <u>Апликация:</u> «Фрукты и овощи на тарелке»	Привлечь к оформлению выставки «Что нам осень принесла?» Привлечь родителей к участию в детско-родительском творческом конкурсе «Чудесные превращения Тыковки»

культурные практики	Выставка из овощей «Необычное в обычном»	Совместная игра д/и «Чудесный мешочек" (овощи-фрукты)	Оформить альбом « Что растет на грядке?» «Что нам осень принесла» (использовать разнообразные средства)	Создание странички в детское портфолио «Мои любимые фрукты и овощи»	Творческая мастерская «Витамины на тарелке» (коллективная аппликация	Принести овощи в необычной форме. Принять участие в работе творческой мастерской
Обучение в движении		«Найди такой же грибочек»		«Подбери пару»		
Элементы Реджио педагогике	Создание макета «Осенний лес»(Упаковочный картон, шишки, желуди, сухие листочки)				«Грибная поляна»(лепка)	
Варианты проблемных ситуаций		Дети нашли грибы (ягоды) в лесу, а корзинки нет. Во что собрать грибы (ягоды)?	Как согреться, когда холодно?			
развивающая среда	Пополнить атрибутами с/р игру «Магазин»-муляжи	Оформить речевой дворик осенними атрибутами «желтыми листочками, муляжами овощей) и т.д.	Пополнить массажными ковриками.	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой	Внести картинки «дерево-фрукт»	
Живая неделька	<u>Понедельник.</u> Встреча друзей. В гости к ребятам придет кукла Веселушка. Она расскажет как правильно здороваться. Рассмотрим иллюстрации на тему «Овощи», «Фрукты».	<u>Вторник</u> Понаблюдаем за состоянием погоды и изменениями в природе, а так же за урожаем на огороде. Поиграем в п/и «Огуречик»	<u>Среда</u> Разновозрастное общение. Поиграем с ребятами старшей группы в С/игру «Семья» (поездка на дачу, «Магазин овощи - фрукты»	<u>Четверг</u> Сделаем аппликацию «Фрукты и овощи на тарелке». Оформим осеннюю страничку в детское портфолио «Мои любимые фрукты и овощи»	<u>Пятница</u> К ребятам в гости придет мышка и покажет театр по сказке «Репка»	

III	«Красота спасет мир! «Осенняя пора-очей очарованья!»	Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. «Время года-осень» Д/и «Найди такой же листик». С/р « Кукла Катя заболела».	Экскурсия по территории дет.сада. Знакомство с рябиной (плоды, листья). Беседа « Как красиво осенью в лесу». Беседа «Как звери и люди готовятся к зиме» Сбор семян для подкормки птиц зимой.	П/и «Выше ноги от земли», «Солнышко и дождик», Хороводная игра, «Надувайся пузырь», «Осенний хоровод». Пальчиковые гимнастики «Дождик- кап-кап.»	Чтение потешек«Целый день у нас работа...» Чтение стихов об осени «Дождик, дождик-капелька, Чтение И.Токмаковой «Осенние листья»	Коллективная работа «Осень в лесу»(отпечатками пальцев). Лепим «Веточка рябины» Прослушивание мелодий «Времена года», Чайковский «Осень» Конструирование «Домик для птички» из деревянного конструктора, заранее рассмотреть картинки со скворечниками.	Дать родителям консультацию «Осенняя прогулка в лесу» Привлечь родителей к уборке территории участка от листвы.
культурные практики	Совместная игра с понравившимися игрушками и играми.»	Совместная игра. В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)	Прогулка на свежем воздухе совместно со сбором разноцветных осенних листочков и шишек (в последующем использовать для трудовой деятельности)	Библиотека. Чтение стихов об осенних пейзажах.	Творческая мастерская. Оформление панно «Как звери и птицы встречают осень!».	предложить родителям принести подборку (осенняя одежда)	
Обучение в движении	«Подбери пару»	«Подбери предмет похожей формы»					
Элементы Реджио педагогики	Подвеска «Осенние листочки»				Коллаж «Оттиск листочков на глине		
Варианты проблемных		Животные просят Айболита о помощи,		В дождливую погоду надо прийти в			

ситуаций		но Айболит не знает на чём к ним добраться.		детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промочив ноги.			
Развивающая среда	Подбор кукольной одежды (по сезону)	В группе разместить веточку рябины в вазе	Пополнить физиголок масками для п/и «Курочка-хохлатка».	Пополнить библиотеку книгами и иллюстрациями об осени «Золотая осень»И.Левитан	Предложить для рассматривания картинки с осенней одеждой Подобрать атрибуты для уголка ряженья.		
Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей – поиграем в игру приветствие «Давай дружить!» Поиграем в с/р игру «Больница» (кукла Катя заболела).	<u>Вторник</u> Рассмотрим иллюстрацию и побеседуем на тему «Прогулка в осеннем лесу» Понаблюдаем за осенними изменениями в природе (деревья, кусты, трава).	<u>Среда</u> Почитаем рассказ И.Токмаковой «Осенние листья» Разукрасим веточку рябины коллективно. На прогулке соберём опавшие осенние листочки	<u>Четверг</u> Оформим панно «Как звери и птицы встречают осень». Ознакомимся с осенней коллекцией детской одежды. Поиграем в дид. игру «Одень куклу на прогулку»	<u>Пятница</u> Примем участие в музыкально-литературной гостинной «Золотая осень» Рассмотрим «Веточку рябины в вазе».разукрасим ее коллективно.	Принять участие в музыкально-литературной гостинной «Золотая осень»	
IV	«Наш любимый детский сад».	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций о жизни детей в детском саду. И/у «Как тебя зовут», С мячом. <u>С.р игры:</u> «Детский сад», «Едем в детский сад на машине», «Помоги Мишке собрать игрушки», «Кукла Катя собирается в детский сад», «В детский сад пришёл гость», «В детский сад пришло письмо»	Ежедневные беседы и разговоры с детьми о дружбе, о способах выражения дружбы Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); Наблюдение за трудом работников детского сада.	Игры-имитации «Пойдем в гости к кукле Кате» - построение стайкой, ходьба стайкой за воспитателем. П/и «Догонялки с персонажами», «Птички летите ко мне» Пальчиковые игры «Мальчик-пальчик».	Ежедневное чтение по теме недели. Чтение стих. Из цикла «Игрушки» А.Барто. «Новенькая»	<u>Рисование:</u> «Привяжем к шарикам цветные ниточки» <u>Аппликация:</u> «Шарфики для кукол» Слушание исполнение песен о дружбе и друзьях. .Разучивание танца «Мы ногами топ-топ-топ»,выполнять движения танца по показу взрослых.	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для с/р, обшить куклы, сшить постельное детское белье. «Детский сад». Родительское собрание «Давайте познакомимся».

		<p><u>Игровые ситуации:</u></p> <p>-«Зайка едет в детский сад» (помоги герою собраться и доехать до сада)</p> <p>-«Помоги Мишке собрать игрушки»</p> <p>-«Одеваем куклу Веру на прогулку»</p> <p>-«Кукла Дина стирает»</p> <p>-«Построим башенку для принцессы»</p> <p>-«Знакомство с куклами»</p>	<p><u>Беседы:</u></p> <p>-«Наш любимый воспитатель», «Я и друзья», «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь», «Помощник воспитателя», «В гостях у медсестры»</p> <p>- «Детский сад. «Правила поведения», «Как играть и не ссориться» «Дружеские поступки».</p>				
культурные практики	Экскурсия в старшую группу	Совместные игры в сенсорном уголке (центре).	Экскурсия по территории д/с	Создание странички в детское портфолио «Это я».	Коллективная работа «Букет красивых цветов для наших педагогов	Принять участие в работе творческой мастерской. Изготовление открыток «день воспитателя»	
Обучение в движении		«Найди пару»					
Элементы Реджио педагогика		Макет «Мой любимый детский сад» (из упаковочного картона)					
Варианты проблемных ситуаций	В группу пришел новенький мальчик. Как можно с ним быстро подружиться			Почему игрушки обиделись на детей? Рассуждение.			

развивающая среда	Обновление атрибутов для с/р игры «Детский сад»	Панно «Наш детский сад»	Записать диск для прослушивания и проигрывания с музык.хоровод.игр.	Подобрать иллюстрации по теме недели для рассматривания	.Разместить в уголке материалы с фотографиями детей и д/с	Принести из дома детские семейные фото.
Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей – поиграем в игру приветствие «Ты мой друг и я твой друг!»	<u>Вторник</u> Побеседуем с детьми о дружбе, о способах выражения дружбы. Почитаем рассказ «Новенькая»	<u>Среда</u> Создадим страничку для детского портфолио «Пожелания воспитателям».	<u>Четверг</u> Создадим коллаж- аппликацию «Цветы для воспитателей»	<u>Пятница</u> Побеседуем о том кто работает в д/с, Игровая деятельность «Наряди себя»	

Перспективный комплексно-тематический план во второй младшей группе на октябрь.

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
I	День улыбки	Игра «Дружба начинается сулыбка» «Делай как я». Беседы с детьми «Как играть и не ссориться!»	Д/и «Угадай настроение» Беседа по теме: «Что такое улыбка», «От чего нам может быть радостно?» Д.и. «Подбери эмоцию»	Построение в шеренгу по одному. Ходьба на носках. Бег (подгруппами и всей группой). Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). Прыжки вверх с места с доставанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка. Ползание на четвереньках между предметами.	Ежедневное чтение любимых рассказов, сказок, стихотворений.	<u>Рисование:</u> Разноцветный ковёр из листьев. <u>Лепка:</u> Бусы - колечки.	Предложить оказать помощь в создании копилки «Подарки осени»

				Катание мяча (шарика) в воротца (ширина 50-60 см).			
культурные практики	Совместная игра: подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».	Рассматривание иллюстраций «Улыбки»	П/и «Передай мяч с улыбкой»	Совместное изготовление родителей и детей поделок из овощей	Творческая мастерская: совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.	Предложить принять участие в создании коллекции из овощей	
Обучение в движении	Хороводная игра: «Хоровод»			Пальчиковая игра: «Дружба»			
Элементы Реджио педагогики					Коллективная работа «Море улыбок»		
Варианты проблемных ситуаций	Медвежонок первый раз пришел в детский сад, он грустит по маме, как поднять ему настроение?		Мальчик хочет достать мяч, чтобы поиграть и не может, так как мяч попал на высокий шкаф. Не достать, как быть?				
развивающая среда	Внести в группу куколку в осеннем наряде Осенинку для рассматривания	Разместить в книжном уголке иллюстрации с осенней одеждой	Предложить родителям принести природный материал (жёлуди, шишки, каштан)	Пополнить библиотеку с рассказами и стихами об осени	Собрать коллекцию осенних листьев с разных деревьев для последующей продуктивной деятельности	Предложить родителям принести природный материал (жёлуди, шишки, каштан)	
Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей Поиграем в д/и «Улыбнись друг другу»	<u>Вторник</u> Рассмотрим иллюстрации с разными эмоциями людей	<u>Среда</u> Создание странички «Моя улыбка» в портфолио ребёнка (аппликация)	<u>Четверг</u> Побеседуем на тему «Как помириться» Поиграем в игру с мячом «Скажи ласково»	<u>Пятница</u> Понаблюдаем за осенними изменениями в природе (деревья, кусты, трава).	Предложить родителям участие в посиделках «Как помочь тому, кто грустит?»	

--	--	--	--	--	--	--

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц. партнёрами
2	Осенины	Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встреч. в быту. С/ригма «Семья» (поездка на дачу) «Поездка за грибами), на автомобиле	Рассматривание иллюстраций об осени, слушание звуков природы Д/и «Что нам осень подарила?» «Чудесный мешочек»-игры на закрепление овощей и фруктов.	П/и « Делай как я». Пальчиковые гимнастики «Мой зонтик», « Сорока – ворона». П/и «Принеси предмет»(с ходьбой и бегом.	Ежедневное чтение любимых рассказов, сказок, стихотворений Рассказывание р.н.с. « Репка»- учить слушать сказку в сопровождении фигурок.	Слушание песни «Осенняя песенка» (муз.А.Александрова, сл. Н.Френкель). Экспериментальное рисование: «осенние листочки» Лепка: «грибочки»	Тематическая выставка «Подарки осени» (презентация продуктов детского творчества
культурные практики	Рассматривание иллюстраций об осени, слушание звуков природы			Чтение р.н.сказки «Репка»	Коллективная работа «Что нам осень подарила».	принять участие в работе творческой мастерской	
Обучение в движении		«Подбери листочек к дереву»	Дыхательная гимнастика «Дует ветерок»				
Элементы Реджио педагогики					Коллективная работа «Урожай». Корзина из палочек Реджио		
Варианты проблемных		Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но		Убежала лиса из зоопарка в лес. Как и			

ситуаций		не знает, какие грибы съедобные, а какие нет. Правильно он поступает?		где жить лисе в лесу? Если пойдет дождь, как ей быть? Наступит ночь, надо где-то спать. У лисы должен быть дом, т. к. надо где-то жить, и нет дома, т. к. нет материала. Как быть? Что делать?			
развивающая среда	Подобрать иллюстрации на тему «Осень» Совместное украшение группы к осеннему празднику	Внести в группу куколку в осеннем наряде Осенинку для рассматрив.	Изготовление сборника п/и для времени года осень	Создать панно для реч. дворика «осень»	Внести в группу аудио-диски со звуками природы		
Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей «Назови свое имя» Поиграем в с/р игру «Семья» (поездка на дачу, в лес),	<u>Вторник</u> Создадим страничку для книги доброты «Летят, летят листочки»	<u>Среда</u> Понаблюдаем за осенними изменениями в природе (деревья, кусты, трава).	<u>Четверг</u> Поиграем с игрушками лесных животных на панно «речевой дворик».	<u>Пятница</u> Разукрасим «осенние листочки» Поиграем в п /и «Кот и мыши»	Предложить родителям принять участие в выставке «Друзья природы» (презентация продуктов детского творчества)	
3	День хлеба	Рассмотреть иллюстрации «виды хлеба» Рассматривание альбома «Все о хлебе». Игра «Кому, что необходимо для работы».	- беседа «как обращаться с хлебом»	Построение в шеренгу по одному. Ходьба змейкой (между предметами). Бег в колонне по одному. Медленное кружение в обе стороны. Прыжки между предметами. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6м). Катание мяча (шарика) друг другу.	Чтение, повторение пословиц и поговорок о хлебе Предложить для рассматривания выставку книг в книжном уголке «О хлебе»	<u>Рисование:</u> По замыслу <u>Лепка:</u> По замыслу	Привлечь к созданию книжки-малышки «Путешествие зёрнышка»
культурные	Творческая мастерская	Совместная игра «Как		Разучивание	Творческая	Принять участие в	

практики	создание альбома «Хлеб всему голова»	создать хлеб»		стихотворения о хлебе	мастерская «Создание панно о хлебе «	работе творческой мастерской	
Обучение в движении		«Собери колосок»	Хороводная игра «Каравай»	Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока»			
Элементы Реджио педагогики					Изготовлеие «колосков» из картона от упаковочных коробок		
Варианты проблемных ситуаций		Утром после завтрака остался хлеб. Как поступить с ним. Чтобы он не испортился?		Как сделать так, чтобы колобок не укатился с окошка?			
развивающая среда	Пополнить атрибутами с/р игры «Семья», «Гараж», «Больница»	Предложить для рассматривания выставку книг в книжном уголке «Хлеб всему голова»		Пополнить групповую библиотеку иллюстрациями о хлебе	Подготовить картинку для создания панно о хлебе	Принести вырезки и картинки для составления альбома «Разные профессии»	
Живая неделя	<u>Понедельник</u> Встреча друзей. Поиграем в игру «Здравствуй, друг».	<u>Вторник</u> Создадим страничку для книги доброты «Хлеб»	<u>Среда</u> Рассмотрим иллюстрации «Виды хлеба» Побеседуем о важности и нужности хлеба для человека, о бережном к нему отношении	<u>Четверг</u> Поработаем с пластилином. Лепка на тему: «Баранки для друга»	<u>Пятница</u> Поиграем в настольный театр по р.н.с.»Колобок»	Принять участие в работе творческой мастерской	
4	Азбука здоровья	Игра «Полезные и вредные продукты» Общение «Изучаем свой организм», «Мои помощники», «Режим дня», «Что такое полезные и вредные продукты?», «Что такое аптека и для чего она нужна?», «Здоровье и болезнь». «Витамины я	Проводить ежедневно беседы о преимуществе здоровых людей и о их поведении. Экскурсия в медкабинет. Ди «Здоровый малыш», «Мои помощники», «Кому что нужно для работы?», «Чего не	Выучить комплекс утренней гимнастики под музыку. П/и с использованием оборудования: «Кегли». Ежедневная профилактическая работа:Профилактич	Чтение художественной литературы: Стих. В.Берестова «Больная кукла». «Айболит» К.И.Чуковского,«Мойд одыр». Разучивание потешек, пословиц и поговорок о	Слушание песен о здоровье. «Если хочешь быть здоров- закаляйся». Музыкально-ритмичные упр: «Танец с листочками». Рисование «разноцветные мячики»	Привлечь родителей к изготовлению мешочков для метания, ленточек и т.д. Пригласить родителей на семейный День здоровья

	люблю - быть здоровым я хочу» и т.д. Познакомить детей с последствиями неправильного питания	стало?», С/р игра «Больница», игровая ситуация «Я варю суп».	еская гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья».	здоровье.Рассказывани е из личного опыта «Чтобы быть здоровым...».Пополня ть словарный запас словами (здоровье ,вредно, полезно).	<u>Ленка:</u> Витамины для животных Конструирование «Башенка»- закреплять строить башню, путем накладывания друг на друга с вурху.	
культурные практики	Оформить фотоотчет- что мы делаем в саду что бы быть здоровыми.	Встреча с интересными людьми - Беседа с мед.работником о пользе витаминов	Создание странички в портфолио «Я делаю зарядку»	Библиотека: чтение произведений по теме недели	Творческая мастерская – создание панно «Полезные и вредные продукты»	Принять участие в пополнении групповой библиотеки
Обучение в движении		«Вредные и полезные продукты» разложи по корзинам.	«Съедобное-не съедобное» игра с мячом			
Элементы Реджио педагогики					Изготовление коллективной работы «Корзина витаминов»	
Варианты проблемных ситуаций			Как согреться, когда холодно?	Незнайка в лесу съел что то несъедобное, у него болит живот, а аптечки нет. Что можно сделать?		
развивающая среда	Подобрать необходимый материал для знакомства с ЗОЖ. пополнить атрибуты с/р игра «магазин» (продукты)	Внести в гр. для рассматривания иллюстрации, сюжетные картинкпо теме недели	Пополнить спортивный уголок новыми нестандартными оборудованием	Подобрать худ.литературу по теме недели. «Доктор Айболит»	Приготовить осенние листочки для танцов.	Подготовить иллюстрации продуктов питания для создания панно «Полезные и вредные продукты»
Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей – поиграем в игру приветствие «Давай	<u>Вторник</u> Рассмотрим иллюстрации и поиграем в	<u>Среда</u> Чтение Чуковского «Мойдодыр» Разучим потешку	<u>Четверг</u> Чтение Чуковского «Айболит» Вылепим витамины	<u>Пятница</u> Создадим коллаж «Полезные и вредные продукты»	

		дружить!» Чтение стихотворений, потешек о правильном питании, зарядке и т.д.	пальчиковую игру «Я и моё тело» Сходим на экскурсию в медицинский кабинет.	«Водичка, водичка...»	для животных	Поиграем в с/р игру «Больница»	
V	День автомоб илиста	Беседа о правилах поведения в машине (сидеть в детском кресле)	Д.и. «Часть-целое» (части автомобиля) Рассматривание альбома «Умные машины» Знакомство с моделями автомобилей.	П.и. «Воробушки и автомобиль», «Шоферы»	Составление описательного рассказа об игрушке (машина)	Рисование «Дорисуй не достающие части»	Выставка детского творчества «Конструкторское бюро представляет»
	культурные практики		С.р. игра «По дороге в дс»		Игротека, словестная игра «Машина»		
	Обучение в движении		Подбери не достающие детали автомобиля		Учимся играя «Детали автомобиля» Назови.		
	Элементы Реджиопедагог ики					Изготовление «Автомобиля мечты» из бросового материала	
	Варианты проблемных ситуаций			<u>Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов?</u>			
	развивающая среда	Предложить для рассматривания плакат «Безопасные дороги»	Атрибуты для игры	Атрибуты для п.и(рули, шапочки)	Игрушечные модели служебных машин	Разные виды конструктора,образ цы,схемы для конструирования	
	Живая неделя	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» – поиграем в игру приветствие «Ты мой друг и я твой друг»	<u>Вторник</u> Рассмотрим книгу и создадим страничку для портфолио «Умные машины»	<u>Среда</u> Ситуативная беседа по плакату «Безопасные дороги»	<u>Четверг</u> Рассмотрим машину и нарисуем – недостающие детали Поиграем в п/и	<u>Пятница</u> Построим дорогу для автомобиля из конструктора Поиграем вс/ игру	

			Поиграем в с/р игру «На машине в детский сад»	«Воробушки и автомобиль»	«Шоферы»	
В мире профессий	<p>Познакомить детей с разными профессией врача, действиями, обязанностями . Беседа на тему: «Почему нельзя беспросо брать лекарства». Рассматривание альбома «Все работы хороши». Игра «Кому, что необходимо для работы».</p> <p>Сюжетно- ролевые игры «Больница» (перевяжем мишке лапу), «Гараж», «Шофёры».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «На приеме у врача».</p> <p>Д/и«Кому что нужно для работы». Познакомить с рабочими инструментами врача. Экскурсии в медкабинет.</p>	<p>П/и «Курочка-хохлатка».</p> <p>Игр.упр «Лошадки»-согласованные прыжки- «лошадки» и «кучера».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замок».</p>	<p>Чтение В. Маяковского «Кем быть?» Е. Пермяка «Мамина работа»,</p> <p>Звукоподражание. сигнал скоройпомощизвука [у]. Пополнение словарного запаса словами(укол,витаминка, микстура) и т.д.</p>	<p>Слушание песен о труде. Инсценирование литературных произведений.</p> <p>Рисование «Разукрасим тарелочку». Лепка «Витаминки».</p>	<p>Привлечь к созданию альбома «Разные профессии». Экскурсия на работу в День открытых дверей</p>
культурные практики	<p>Разновозрастное взаимодействие. Экскурсия на кухню, знакомство с профессиями кухонных работников (повар, шеповар, кладовщик и т.д)</p>	<p>Встреча с интересным человеком « Наша медсестра»,встреча с медработникомнашего дет.сада.</p>		<p>Пальчиковая гимнастика «Мы варил суп из перловых круп)</p>		
Обучение в движении		<p>«Кому что нужно для работы» Подбери картинки.</p>		<p>Как гудит полицейская машина?</p>		
Элементы	«Нарисуй дорожку на				Изготовление	

Реджио педагогики	песке» (соединить врача и больницу, учитель – школа, воспитатель – садик				сундучка для врачей скорой помощи из упаковочных коробок		
Варианты проблемных ситуаций		В лесу пожар, а зверушки не знаюткого позвать на помощь..Как им помочь?		Маша зашла утром всвою группу и увидела вместо Ирины Александровны новую воспитательницу. Маша не знала как ее зовут, и поэтому не стала здороваться, а сразу пошла играть к ребятам.Правильно поступила Маша?			
развивающая среда	Оформить тематич.альбом «В мире редких профессий»	Пополнить предметами-заместителями с/р «Салон красоты»	Сделать пособие для детей «Вредно-полезно»-продукты.	Пополнить книжный уголок детскими книгами о профессиях, труде	Создать альбом «Разные профессии»		
IV	Разглядывание себя в зеркале	Провести беседу на тему, «Какой ты и что тебе нравится» Ситуативный разговор «Как помочь другу» Беседа «На кого ты похож», «Чем отличаешься от других детей?», «Кто ты мальчик или девочка?» Рассматривание фото «Описание внешности»	Поупражнять через сознание своих чувств и чувств окружающих познать себя как личность. Рассматривание альбомов «Все обо мне», «Что я люблю и чем люблю заниматься» Д/и «Волшебный стул», «Похвали себя». Предложить для рассматривания куклу «Чем мы похожи с куклой?»	«Мы любим танцевать» импровизация. Чувство ритма	Чтение произведений С. Маршака «Девочка-ревушка», «Девочка-чумазая» Составить с детьми описательный рассказ о самом себе с перечислением как внешних, так и внутренних качеств.	Рисование «Сшили Тане сарафан», закреплять умение рисовать пальцами, используя разные цвета. Коллективная работа «Дождик, дождик, пуще..», Отщипывать кусочки пластилина от целого, располагать их на листе бумаги. Знакомить с синим цветом. Составление коллажа «Что мне нравится»	Подобрать фото, которые расскажут о предпочтениях, интересах ребенка (детей) Составить описательный рассказ о своём ребенке

культурные практики	Самопрезентация через оформление странички в альбоме «Вот такой Я!»	Совместные подвижные игры «Путешествие на ковре самолете» в страну «хороших манер»	«Умный носик» (научить малыша пользоваться носовым платком, складывать его)	Дидактическая игра «Скажи наоборот»	Творческая мастерская мини музей «Киндер сюрприз»	
Обучение в движении		«Собери тело человека» « Части тела	Зарядка для ног «Ножки шли по дорожке топ топ.			
Элементы Реджио педагогики	Изготовление человечков из палочек реджио и разноцветных ниток.					
Варианты проблемных ситуаций	У куклы Кати сломалась ножка и теперь с ней никто не играет, ей очень грустно и обидно. Как можно ей помочь?			За завтраком дети кушали кашу. Миша вертелся за столом, опрокинул Катин стакан с какао на стол и испачкал платье девочке. Вместо извинения он промолчал и принялся пить какао. Катя обиделась. Правильно ли поступил Миша?		
развивающая среда	Оформить альбом «Вот какой я» (использовать рисунки детей, фотографии, вырезки из журналов, буклетов)	Пополнить соц-эмоц. уголок индив. зеркала для девочек и мальчиков для рассматривания своей внешности	Внести в уголок здоровья картинки с разными видами спорта.	Обновить фото детей на панно «Я пришёл»	Пополнить театр. уголок мини-атрибутами для изменения внешности (усы, очки, маски, губы, нос и т.д.)	

Перспективный комплексно-тематический план во второй младшей группе ноябрь.

Неделя	События	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
--------	---------	--

	окружающем мире	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
I	«Мой край родной»	Формировать навыки безопасного поведения на улице «Машины нашего города»-рассматривание и обсуждение. Игра «Назови правильно». С/р игра «Семья»(Поездка в гости.).	Рассматривание картинок с нашим городом Беседа «Прогулка по городу Тольятти» Д/и «Кто где живет», Д/И «Большой - маленький» - автомобили. Беседа : «На чем ездят жители нашего города? Д/и « Кто пришел, кто ушел?».	«В гости к светофору» - П/и «Чья машина появится первой». Дыхательная гимнастика «Ветерок». Пальчиковая гимнастика «Мы построим дом». Спортивное развлечение «Подвижные игры народов России»	Чтение потешки «Наши уточки с утра ...». Чтение сказки «Козлятки и волк». Упражнение на звукопроизношение (повторение пройденного материала). «Угадай, что звучит»-упражнение на развитие слухового внимания.	Слушание песен «Погремушки» (муз.А.Филиппенко Лепка «Заборчик для петушка» <u>Рисование:</u> Разноцветные обручи; «матрешка»	Привлечь родителей к оформлению альбома «Природа России» (животные, растения, виды местностей Росси и др.) Фестиваль «Хоровод дружбы»
культурные практики	Создание альбома « Любимые места нашего города, нашей семьи».		«Послушная одежда» (научить малыша одевать правильно колготки, футболку, носочки, платье, шорты)		«Обведём ладошку и украсим её».	Принять участие в работе творческой мастерской	
Обучение в движении		«Спрячь матрёшку в домик»	«По- ровненькой дорожке»	Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка»			
Элементы Реджио педагогики	«Мой любимый детский сад». Создание макета из упаковочныхкоробок						
Варианты проблемных ситуаций		Вышли гулять, а на участок не пройти – после дождя дорожки все затопило. Что делать, как пройти на участок?		Мишка Топтышка, потерялся в городе. Он забыл свой домашний адрес. Как мы ему можем помочь?			

развивающая среда	Пополнить иллюстрациями о родном городе Тольятти	Внести куклу в национальной русской одежде	Оформить альбом «Подвиж.игры». Подготовить атрибуты для организации подвижных игр	Пополнить картотеку сюжетных картинок, «наш город».	Пополнить изоуголокразличными изоматериалами для творчества.	Принести вырезки и картинки с достопримечательностями города
Живая неделька	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» Поиграем в игру «Заколдованная тропинка».	<u>Вторник</u> Создадим страницу в книгу доброты «Мой город Тольятти» «Дома» (аппликация)	<u>Среда</u> Почитаем «На машине ехали» Токмакова. Сказку «Теремок»	<u>Четверг</u> Рассмотрим сюжетные картинки «Мой город Тольятти»	<u>Пятница</u> Поиграем в с/р игру «Семья» (Поездка в гости на автобусе) Поиграем в с/р игру «Кукла Катя в д/с»	Принять участие в фотопрезентации «Я и мой город»
II В мире одежды	Рассматривание тематических альбомов «В мире одежды» Беседа по алгоритму «Собираемся на прогулку» Игра«Сундучок одежды».	Рассматривание сезонной одежды (осень, зима, весна, лето). Д/и «Одежда для мальчиков и девочек».	П/и «Иголочка и ниточка» П/и «Платок с узелком». «Заплясали наши ножки»- (муз, Н.Лукониной)- повторение движений под музыку.	Чтение Л.Воронкова «Маша - растеряша». Д/и «Одень Катю на прогулку» Игра « Найди что покажу».	Аппликация «шарфик». Рисование «Красивое платье».	Обратить внимание родителей, на консультацию «Одежда детей на прогулке» пополнить атрибутами с/ригры
культурные практики	Музыкально-театральная - пятница «Няряжалки».	Создание алгоритма «собираемся на прогулку»		«Послушная одежда» (научить малыша одевать правильно колготки, футболку, носочки, платье, шорты)	Творческая мастерская: страничка в детское портфолио «Нарядное платье» - рис.; аппл.	Принять участие в работе творческой мастерской
Обучение в движении		«Одень куклу на прогулку»		Пальчиковая гимнастика «Перчатка»		

Элементы Реджио педагогики	Оформить подвеску « В мире одежды» Заготовки одежды из упаковочного картона, дети сами украшают ее, разным материалом (пластилин, пайетки, лоскутика ткани).				« Верхняя одежда» Создание альбома осенней одежды из лоскутков ткани.	
Варианты проблемных ситуаций	Одеваясь на прогулку Саша очень расстроился и плачет, он не умеет застегивать пуговицы. Как ему можно помочь в этой ситуации?			Проблемно-игровая ситуация « Зачем нужен сапожник?»		
развивающая среда	Пополнить атрибутами с/р игру «Семья»-одежда для кукол.	Пополнить дид. играми «одежда».	Внести новые муз. Диски с утренними гимнастическими.	Пополнить книж. уголок капилкой слов с картинками одежд(шорты, шапка, шарф) и.д	Пополнить изоуголок картинками и заготовками для рисования детской одежды	Попросить родителей сшить одежду для кукол
Живая неделька	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» Поиграем в игру «Солнышко лучистое». Побеседуем и рассмотрим алгоритм «Собираемся на прогулку»	<u>Вторник</u> Создадим страничку для «книги доброты» «Виды одежды». (аппликация) - Поиграем в игру «Сундучок одежды»	<u>Среда</u> Поиграем в д/игру игру «Оденем куклу на прогулку»	<u>Четверг</u> Почитаем Л.Воронкова «Маша - растеряша». Игра « Найди что покажу».	<u>Пятница</u> Понаблюдаем в какой одежде гуляют дети. Поиграем в с/р игру «Наряди себя»	Привлечь родителей для совместного творчества с детьми дома «Мы модельеры» на выставку
II I	В гости к друзьям Что значит быть добрым? С/р «Больница», «Магазин», «Автобус». Ежедневные беседы и разговоры по теме недели.	И/у с мячом «Ласковые и добрые слова»	Ходьба на носочках. Бег с одного края площадки на другой. Ходьба по рейке, положенной на пол. Прыжки вокруг предметов.	Ежедневное чтение по теме недели. Чтение стихов о дружбе	<u>Рисование</u> Красивая чашка для друга <u>Лепка</u> Баранки для мамы	Привлечь родителей к созданию домашней библиотеки для детей о доброте.

				Пролезание в обруч			
культурные практики	Экскурсия в старшую группу для разновозрастного взаимодействия «В гости к друзьям»	Игра-путешествие «В страну Вежливости»			Библиотека-рассматривание и обсуждение детских книг о друзьях	Творческая мастерская по изготовлению подарочков для друзей	Привлечь родителей к посещению библиотеки
Обучение в движении			Физкультминутка: «Мы – друзья»	Игра «Давайте поздороваемся»			
Элементы Реджиопедагогики	«Коврик для примирения» из ласкутиков ткани				«Леденцы» из палочек реджио..		
Варианты проблемных ситуаций	Маленький шенок, был несчастным, потому что у него не было друзей. Он мечтал сходить к кому не бедудь в гости, Как мы можем ему помочь?		Мячик закатился под кровать. Как его достать?	Две девочки захотели поиграть в мозаику, а мозаика одна. Что делать?			
развивающая среда		Изготовление атрибутов для с/р игр «День рождения друга»	Поместить в «Книге здоровья» странички о семьях, которые вместе занимаются спортом.	Подбор пословиц о дружбе	Подготовить материал для творческой мастерской	Принести книгу для групповой библиотеки	
Живая неделька	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» – поиграем в игру приветствие «Ты мой друг и я твой друг» Почитаем стихи о дружбе и хороших поступках «Помощники»	<u>Вторник</u> Проведём беседу на тему: «Что значит быть добрым?» Рассмотрим иллюстрации на тему добрых поступков	<u>Среда</u> Поиграем в с/р игру «Чаепитие» Закрепим правила поведения за столом	<u>Четверг</u> «В гости к друзьям»Пригласим в гости детей старшей группы. Поиграем в игру «Карусель» (разновозрастное взаимодействие)	<u>Пятница</u> Прослушаем песни о дружбе «Дружба крепкая», «песня кота Леопольда» Поиграем д/игру «Что такое хорошо и что такое плохо»	Привлечь родителей к изготовлению подарков для друзей совместно с детьми	
IV	День приветствий Беседа «Вы сказали «Здравствуйте!» «Приветствие словами» Прочтение текста	Просмотр слайдовой презентации о Дне приветствий «Приветствие	Построение в рассыпную. Ходьба с высоким подниманием	Чтение Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Заучивание М.	<u>Рисование:</u> На деревья, на лужок - тихо падает снежок <u>Лепка:</u> Рябина для	Привлечь родителей к написанию писем-благодарностей.	

		писем, благодарность за внимание. Вручение почтальоном писем адресатам	жестами» (язык жестов)	колена. Бег змейкой. Ходьба по рейке, положенной на пол. Прыжки с продвижением вперед (расстояние 2-3 м). Лазание по лестнице-стремянке (высотой 1,5 м).	Лапыгин «Снегирь» Чтение Капутикян «Маша обедает» Заучивание Я.Кин «Мама»	снегиря	Помочь своему ребёнку написать письмо для друга
культурные практики		Прочтение текста писем, благодарность за внимание. Вручение почтальоном писем адресатам	Творческая мастерская рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор	Встреча с интересным человеком почтальон Печкин	Библиотека-чтение и рассматривание страниц из детской энциклопедии «Как приветствуют друг друга люди в разных странах»	Творческая мастерская по написанию и украшению писем друзьям, родителям, педагогам.	Привлечь родителей к работе творческой мастерской
Обучение в движении				Подвижная игра «Дотронься ладошкой»	Угоститесь добрым словом!		
Элементы Реджио педагогики		Изготовление на шпателях деревянных «Весёлые смайлики»				«Ладошка» – символ Дня приветствий. Из картона от упаковочных коробок.	
Варианты проблемных ситуаций			Два мальчика увидели новую машинку, оба хотят поиграть с ней, но машинка одна. Как им поиграть?		Незнайка рассказывает как он по дороге в сад встретил на другой стороне улицы Буратино и громко ему крикнул: «Привет!» Но прохожие почему-то сделали ему замечание. Незнайка просит объяснить:		

				почему ?		
развивающая среда	Пополнить атрибуты с/р игры «Семья»	Внести в группу Правила вежливости для рассматривания и обсуждения	Подборка фотографий, иллюстрирующих то, как соперники приветствуют друг друга перед соревнованием.	Пополнить дерево знаний словами приветствий	Подготовить атрибуты для изготовления и украшения конвертов	Привлечь родителей к пополнению групповой библиотеки
Живая неделька	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» Поиграем в игру «Заколдованная тропинка». Чтение Капутикян «Маша обедает» Порисуем на тему «На деревья, на лужок - тихо падает снежок»	<u>Вторник</u> Научимся приветствовать друг друга жестами Посмотрим кукольный театр по сказке «два жадных медвежонка»	<u>Среда</u> Изготовим и украсим конверты для писем Напишем письма друзьям	<u>Четверг</u> Заучивание М. Лапыгин «Снегирь» Полепим на тему «Рябина для снегиря»	<u>Пятница</u> Получили письма от почтальона. Рассмотрели, прочитали. Обсудим все ли письма получили?	Привлечь родителей к написанию писем-благодарностей. Помочь своему ребёнку написать письмо для друга
День здоровья	Беседа с детьми «Назови любимое блюдо», «Я и моё тело». Вспомним потешки о здоровом образе жизни. С/р игра «Купаем Куклу Таню»	Эксперименты с водой и красками. Просмотр слайдовой презентации о здоровом образе жизни группы (зарядка, прогулка, сон, питание, закаливание и т.д.) Д/и «Уроки Мойдодыра»	День здоровья Рассматривание иллюстраций, схемы, алгоритмы по закаливающим мероприятиям П/и «Попади в цель»	День здоровья -Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни - Чтение стихотворений, потешек о правильном питании Наполнение читай-дерева полезными привычками Чтение К.Чуковского«Мойдодыр», «Айболит» и другую литературу по данной теме.	Творческая мастерская «Создание странички в портфолио «Я ем полезную еду»	Пригласить родителей на утреннюю зарядку.

культурные практики	Изготовление меню в сюжетный уголок	Разучим новую зарядку	Изготовление коллажа «Полезные и вредные продукты»	Наполнение читай-дерева полезными привычками	Творческая мастерская по изготовлению фруктов из солёного теста.	
Обучение в движении	«Определи на вкус»	собери картинку Разрезные картинки предметы гигиены		Чудесный мешочек предметы гигиены		
Элементы Реджио педагогики		Изготовление флажков из палочек реджио			Фрукты из соленого теста.	
Варианты проблемных ситуаций	Мишке Топтышке на зарядке не достался мячик он расстроился и стоял один в сторонке. Как должны поступить ребята в этой ситуации?		Как вымыть руки без мыла?			
развивающая среда	Пополнить с/р игру «Семья» схемой «Как приготовить сок из фруктов».	Подготовить материал для слайдовой презентации	Подготовить вырезки из газет с полезными и вредными продуктами	Подготовить картинки с полезными привычками, для работы с читай деревом Пополнить книжный уголок художественной литературой о здоровье	Приготовить материалы для изготовления фруктов	Привлеч родителей изготовить ленты для разучивания новой зарядки
Живая неделька	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» Поиграли в игру «Паучки и комары». Поиграем в с/р игра «Купаем Куклу Таню»	<u>Вторник</u> Создали страничку в детское портфолио «Я ем полезную еду» Поиграем в игру-хоровод «Что я делаю, чтобы быть здоровым»	<u>Среда</u> Чтение К.Чуковского «Мойдодыр». Беседа о пользе умывания Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни	<u>Четверг</u> Чтение К.Чуковского «Айболит» Наполнили читай-дерево полезными привычками	<u>Пятница</u> Проведём эксперимент с водой и красками Понаблюдаем за осенними изменениями в природе (деревья, кусты, трава). Закрепим названия осенних месяцев..	
III	Та	Беседа-рассуждение	Д/и «Путешествие в	П/и «Вежливый	Чтение и обсуждение	Слушание музыки и Привлечь к

	волшебная страна словами добрыми красна Доброта?	Беседа «Встречаемся со знакомыми» Беседа «Вы сказали «Здравствуй!» «Добрые слова».- где и как их применяют. С/р игра «День рождения». С/р игра «Гости».	мир эмоций» Игра «Круг радости» Тренинг «Передай цветок» (тренинг бережного отношения). Беседа в кругу «Цветок доброты» . «Назови ласково»- игра с мячом.	ручеек», « Здравствуй солнышко». «Парная пляска»(русская народная мелодия в обработке Е. Тиличевой).	художественной литературы. Чтение « Наша Таня громко плачет» А.Барто. «Помощники» Н.Калинина. Пополнить словарный запас ласковыми словами (спасибо, пожалуйста, здравствуйте,) и.д.	исполнение песен по теме недели. Барбарики « Что такое доброта». Рисование карандашами «Расчески для кукол». Лепка «Бусы»- обучать умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик.	пополнению атрибутов к с/р играм Привлечь родителей к созданию домашней библиотеки для детей о доброте.
культурные практики	С/и «У бабушки в деревне».	Акция «День доброты»- покормить птиц на прогулке.	Дыхательная гимнастика «Подуй на цветок», «Прогони шмеля»	С/р игра в «В гости к Кате»			
Обучение в движении	Игровая ситуация «Умей извиниться» игра: «Мир эмоций».	дид/игра «хороший - плохой»		«Назови много добрых слов»			
Элементы Реджио педагогики					«Дерево доброты»из палочек Реджио		
Варианты проблемных ситуаций	Ваня сломал машинку, которую ему подарили на день рождения. Он очень огорчился. Подумайте, как помочь Ване.		Не хватает стульчиков?	Как помочь Великану прочитать маленькую книжку?			
развивающая среда	Подобрать иллюстрации, сюжетные картинки для рассматривания по теме недели	Внести новую д/и « Хорошо и плохо».	Пополнить уголок здоровья новыми д/играми по ЗОЖ	Оформить речевой словарик «Это волшебное, доброе слово»	Подобрать необходимый изоматериал для свободного рисования детей.		

IV	«День матери»	Беседа «Уважай отца и мать - будет в жизни благодать», «Какая у меня мама» (папа). Рассматривание семейных альбомов Педагогические и игровые ситуации: «Забота о маме», «Помощь в домашних делах» С/р «Путешествие», «Поездка на дачу всей семьей»	Ежедневные беседы и разговоры с детьми о семье. Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок по теме недели. Д/и «Семья»- разложи по росту.. Д/и «Чей малыш?».	Игра с мячом «Как кого зовут». П/и «Мы веселые ребята». Игровое упр. «Помощники».	Ежедневное чтение по теме недели. Рассказывание из личного опыта. И/у «Скажи ласково» Беседа «Какая у меня мама» (папа).	Слушание песен о маме. Продуктивная деятельность для «Сердечко мамочки» Аппликация «Салфеточка для мамы» Рисование «Букетик для мамы»	Привлечь родителей к оформлению тематических фотогазет с поздравлениями Изготовление семейной книги - самоделки «Моя родословная» Участие в конкурсе семейных сказок «Бабушка, расскажи мне сказку»
	культурные практики	Создание фотоальбома «Моя семья».	Экспериментирование. «Чем пахнет вода?»		Д/и «Волшебный мешочек	Творческая мастерская Выставка рисунков «Моя мама»	
	Обучение в движении	Разложи правильносюжетные картинки «Семья»			игра «Кто что делает?»		
	Элементы Реджио педагогики	«Семейное дерево» из палочек Реджио с портретами членов семей.					
	Варианты проблемных ситуаций	Мама зовет сына: "Миша, помоги, пожалуйста, помыть посуду". А Миша делает вид что не слышит, кто поможет маме в такой ситуации?		Мишка пригласил детей в гости, но живет он далеко, как добраться до Мишки?	«Если бабушка потеряла очки?»		
	развивающая среда	Пополнить с/р игру «Семья» .	Оформить выставку семейных альбомов в группе	Пополнить Книгу здоровья группы новой страничкой семьи воспитанника.	Пополнить книжный уголок худ.лит. о семье.	Внести в гр.шкатулку для рукоделия с различ.материалами (ленточки, пуговички, тесёмочки, коробочки, наклейки	

					и т.д.) для изготовления сувениров.	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

Перспективный комплексно-тематический план во второй младшей группе декабрь

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц. партнёрами
I	День птиц	Беседа «Как помочь птицам зимой?» почему нужно внимательно и бережно относиться к птицам. Ди «Чей хвост?»	Рассматривание иллюстраций «Птицы», наблюдение за птицами Беседа: чем питаются птицы зимой?	П/и «Воробушки и автомобиль» Пальчиковая игра «Птички» п/и «Найди себе пару»; Ходьба на носках. Бег в медленном темпе Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). Прыжки через шнур. Ползание на четвереньках вокруг предметов.	Артикуляционная гимнастика «Птенчик» 1) Чтение «Кто, как кричит» А.Барто К.Ушинский 2) Заучивание «Воробушек» С.Маршак	<i>Рисование</i> «Воробушек», <i>Лепка</i> «Зернышки для птички» Аппликация: кармушка	Конкурс на лучшую кормушку.
	культурные практики	Совместная игра воспитателя и детей	Творческая мастерская-изготовление кормушек на участок.		Библиотека: чтение произведений о птицах	Создание странички в портфолио «зернышки для воробушка»	Подкорми птиц зимой
	Обучение в движении	п/и «Птенчики и коршун»	д/и «Покорми птичку», подбери птичке зернышки	Пальч.игра «Птички невелички»	«Кто как кричит?»	Прослушивание музыки и звукоподражание птиц	
	Элементы Реджио педагогики	Подвеска «Птички»				Композиция «птички на ветке»	

Варианты проблемных ситуаций	Мальчик хотел покормить птиц, но хлеб забыл. Что делать?	Как помочь зимующим птицам?				
развивающая среда	Подобрать иллюстрации, сюжетные картинки для рассматривания по теме недели	Подготовить заготовки для изготовления кормушек	Атрибуты для п/и Подготовить эмблемы для с/р игры «воробушки и автомобиль»	Пополнить книжный уголок худ.лит. о птицах.	Пополнить изо уголок картинками и заготовками для рисования птиц.	Создание альбома «Зимующие птицы»
	<u>Понедельник</u> Встреча друзей. Поиграем в игру «Здравствуй, друг».	<u>Вторник</u> Понаблюдаем за птицами около кормушек .	<u>Среда</u> Прослушаем аудио записи - пение птиц.	<u>Четверг</u> Рассмотрим появившиеся книги в библиотеке о птицах	<u>Пятница</u> Рассмотрим изготовленные кормушки.	
	Побеседуем о бережном отношении к птицам.	Рассмотрим птиц и найдём отличия.	Вылепим из пластилина «Свою птичку»	Почитаем рассказ «Где обедал воробей?»	Разместим их на деревьях. Обсудим с детьми наш хороший поступок.	Статья «Моё право на безопасность» - в транспорте, дома, на улице

II	Я имею право	Беседа «Я и детский сад» С/р игра «Строители», «Парикмахерская», «Повар»	Познание «Что мне нравится», «Мое любимое блюдо», д/и «хорошо - плохо», лото «ассоциации».	П/и «Автомобили», «Самолет» Пальчиковая игра «Вышел пальчик погулять »п/и «Мы веселые ребята», «Кто дальше бросит», прыжки на двух ногах. Дыхательная гимнастика: «Сдуй снежинку»	Чтение В. Маяковского «Кем быть?» Чтение «Вежливые слова» Чтение р.н.с. «Снегурочка и лиса»	<i>Рисование</i> Дымковская игрушка <i>Аппликация</i> Грузовик	Беседы и консультации «Конвенция о правах ребенка» Предложить родителям побеседовать с детьми на тему: «права ребенка»
----	--------------	--	--	---	---	---	---

культурные практики	Библиотека-рассматривание и обсуждение детских книг о друзьях и семье	Рассмотрим иллюстрации с профессиями работников д/с, обсудим важность этих профессий.	Игры – «Что я умею»	Игры «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК» «ЧЕГО НЕ СТАЛО?» «ГДЕ НАШИ РУЧКИ?» «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА» «Узнай по голосу»	Смотр семейных фотографий воспитанников	Привлечь родителей к работе в творческой мастерской Презентация авторских сказок рассказов «Сказка, рассказанная на ночь»
Обучение в движении	Пальчик.игра «Семья»	д/и «Приложи ладошку»	«Пройди по следу»	«Назови свое имя», «Догадайся как зовут» игры с мячом	Коллаж «Лучики для солнышка» (Лыкова)	
Элементы Реджио педагогики	Подвеска «Моя любимая игрушка»					
Варианты проблемных ситуаций	Тише Танечка не плачь. Как можно достать мяч из речки?			Почему игрушки обиделись на детей		
развивающая среда	Подобрать иллюстрации для оформления плаката «Я имею право»	Внести в группу сюжетные картинки с изображением детей в деятельности. Пополнить дерево знаний по профессиям д/с	Правила безопасности на дорогах, дома	Пополнить книжный уголок книгами на данную тему	Подобрать необходимый материал для рисования детей.	Пополнить архив семейными фотографиями воспитанников.

Живая неделя	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» - поиграем в игру «Ты мой друг и я твой друг» Поиграем в с/р игру «Больница» Рассмотрим иллюстрации для оформления плаката	<u>Вторник</u> Рассмотрим сюжетные картинки «Дети в детском саду»	<u>Среда</u> Поиграем в познавательную дид. игру «Что такое хорошо и что такое плохо»	<u>Четверг</u> Слепим из пластилина «Фрукты для большого медвежонка Любимую игрушку «Мячик» ка»	<u>Пятница</u> Послушаем песенку мамантёнка про «маму» Творческая мастерская изготовление плаката «Я имею право».	Предложить родителям рассмотреть плакат изготовленный совместно с воспитателем.
--------------	---	--	--	--	---	---

		«Я имею право»					
III	Здравствуй, гостья зима!	Здравствуй зимушка-зима!» С/р «Семья» (идем гулять в зимний лес), Беседа «Почему зимой холодно?», «Почему нельзя есть снег?»	Иллюстрации и сюжетные картинки по теме «Зима», беседа «Чем заняты дети зимой?» Рассматривание картины «Зимой на прогулке» Рассматривание сюжетных картинок о зиме.	П/и «Салки со змеей», «Метание снежков», «След в след»	Чтение потешки «Как на тоненький ледок» Чтение р.н.с. «Зимовье зверей» В.Сутеев «Елка» «Мороз и заяц»	<i>Рисование</i> Снежные комочки <i>Лепка</i> Снеговик <u>Аппликация</u> «Гирлянда»	Создание группового уголка «Скоро Новый год», Привлечь родителей к участию в выставке Новогодние поделки
культурные практики	Мастерская Деда Мороза- выставка новогодних игрушек сделанных родителями совместно с детьми	Полюбоваться красотой зимнего пейзажа на улице. Наблюдение снегопада, измерить глубину сугроба, рассматривание деревьев после снегопада.	Игротека. Игра «Варежка» П/и «Мороз-Красный нос», «Ледяная карусель»		Творческая мастерская Деда Мороза- изготовление украшений для группы	принять участие в работе творческой мастерской	
Обучение в движении		«Подбери предмет похожей формы»	«Пройди по следу»				
Элементы Реджио педагогики	Подвеска «Снежок»				Коллаж «Оттиск снежинок на глине»		
Варианты проблемных ситуаций	Нужно построить снеговика, а снега мало. Как быть?	Снежок превратился в воду. Откуда взялась вода?					
развивающая среда	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»	Иллюстрации по теме недели Рассматривание картинок по теме недели, коллекцию	Подготовить атрибуты для подвижных игр (маски, ленточки и др.)	Книги по теме «Зима»	Внести в гр.шкатулку для рукоделия с различ. материалами (мишура, бусинки, снежинки и т.д.)		

		снежинок.			для изготовления сувениров .	
--	--	-----------	--	--	------------------------------	--

Живая неделя	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей»	<u>Вторник</u> Ситуативный разговор о правилах поведения на празднике.	<u>Среда</u> Работа в творческой мастерской, готовимся к празднику.	<u>Четверг</u> Создание группового уголка «У нас скоро новый год»	<u>Пятница</u> Украшение группы к празднику.	Привлеч родителей к изготовлению игрушек совместно с ребёнком дома
-----------------	--	---	--	--	---	--

IV	Праздник в нашей жизни	Беседа «Как встретить новый год?» С/р игры «Парикмахерская», «Семья»(встречаем Новый год), игровая ситуация «В гостях у Матрешки»	Формировать знания о встрече Нового года Рассматривание новогодних открыток. Познание-«Экскурсия в магазин елочных игрушек»	Игра с правилами «Замри», «Найди себе пару», П/и «Заморожу», М.п/и «Где спрятался зайчик». Пальчиковая игра «Падал снег на порог»	Заучивание стихотворения К.Чуйкувского «Елка» Чтение стихотворений о Новом годе А.Барто «В защиту Деда Мороза»	<i>Рисование</i> Новогодняя елочка с огоньками <i>Аппликация</i> Елочка	Новогодние праздники Напомнить родителям о праздничной одежде на утренник
культурные практики	Творческая мастерская изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пластилина).	Рассматривание новогодних коллекций. Создание странички в портфолио «Наша ёлочка» (аппликация, рисование, раскрашивание)	«В гости к друзьям – посещение соседней группы. Узнать как дети др.гр готовятся к нов.году. Совместный хоровод вокруг елочки.	Рассматривание новогодних коллекций (открыток и игрушек)	Мастерская Деда Мороза: изготовление поздравительных открыток для родителей.	Принять участие в работе творческой мастерской	
Обучение в движении		«На какую геом.фигуру похож предмет?»	«Разложи по цвету» геом фигуры Вайнапель	«Подбери пару»			
Элементы Реджио педагогики	Подвеска «Новогодняя игрушка»				«Снежная веточка»		
Варианты проблемных ситуаций	К нам пришли гости, а стульев не хватает. Как быть?	К нам пришли гости, а чашек не хватает. Как попить воды без чашки?					

развивающая среда	Пополнить одеждой уголок для с/р игр Предложить детям для игры фигурки: Деда Мороза, снегурочки, персонажей зимних сказок, маски сказочных героев.	Оформить речевой дворик зимними атрибутами («снежинками») и т.д.	Подготовить атрибуты для проведения подвижных игр.	Подборка новогодних открыток для рассматривания	Подобрать необходимый материал для рисования детей	
-------------------	---	--	--	---	--	--

Живая неделька	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» - поиграем в игру «Что такое Новый год?» Изготовим заготовки для новогодней гирлянды на ёлку.	<u>Вторник</u> Рассмотрим иллюстрации с новогодними забавами и побеседуем как дети проводят зимние дни на улице.	<u>Среда</u> П/и «Заморожу», Построим снежную крепость, поиграем в снежки.	<u>Четверг</u> Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка», Нарисуем Новогодняя елочка с огоньками	<u>Пятница</u> Мастерская Деда Мороза: изготовление поздравительных открыток для родителей и новогодней гирлянды на ёлку.	Привлечь родителей к изготовлению снежинок для украшения группы.
----------------	--	---	--	--	---	--

Перспективный комплексно-тематический план во второй младшей группе январь

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц. партнёрами
I	Новый год	Каникулы					

II	Всемирный день спасибо. (Доброе слово и кошке приятно)	Беседа «Мои добрые поступки» С/р игра «Семья», «Магазин», «Больница» Игра-инсценировка «У Матрешки новоселье»	Беседа о вежливости д/и «Скажи по другому» (слова благодарности) Проект «Доброта внутри нас»	Ходьба по два. Бег в колонне по одному. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки на двух ногах на месте. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м.)	Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди». Рассматрив. иллюстрации Маяковский «Что такое хорошо» Дидактические игры;	<i>Рисование</i> «Коробка с шокол. конфетами» <i>Апликация</i> Красивая салфетка Коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;	Предложить родителям побеседовать со своими детьми «Какой поступок называется добрым» «Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.
культурные практики	Творческая мастерская оформление альбома из сюжетных картинок «Добрые дела»	Создание коллажа «Ромашка добрых слов»	Игра путешествие в страну «Добрых слов»	Библиотека: чтение Г.Остер «Полезные и вредные советы»	Творческая мастерская оформление альбома из сюжетных картинок «Добрые дела»	Принять участие в работе творческой мастерской (попросить родителей принести фотографии, где ребята помогают по дому) создание коллажа «Вот какие помощники»	
Обучение в движении	Хоровод «Добрые слова» (передай мяч)	Выложи первую букву слова «Спасибо» (камешки, пуговицы,		Игра Громко-тихо			

		палочки и др.)				
Элементы педагогической Реджио	«Проведи дорожки только к добрым героям» (дети проводят палочкой по песку и соединяют сердечко и добрых героев)				коллаж «Ромашка добрых слов»	
Варианты проблемных ситуаций	Мальчик принес игрушку и ею не делился. Подошел др. мальчик что-то сказал, с ним поделились. Что он сказал?	Мальчик толкнул девочку в лужу. Она плачет. Что нужно сказать?		Нам принесли подарок. Как вы думаете, что нужно сказать?		Беседа «Волшебные слова»
развивающая среда	.Создание группового дерева добрых слов	Семейная страничка «Доброта нашей семьи»	Внести в физуголок д/и по ЗОЖ	Пополнить групповую библиотеку. Нарисуем рисунок другу	Пополнить ИЗО уголок раскрасками «Наши добрые дела»	Принести фото детей с добрыми делами
Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей – поиграем в игру «Назови ласково» Рассмотрим иллюстрации добрых дел	<u>Вторник</u> Почитать рассказ «Что такое хорошо и что такое плохо» Обсудить нравственный урок.	<u>Среда</u> «Кто быстрее и правильнее соберет пирамиду по образцу» Поиграем в игру путешествие «В страну добрых	<u>Четверг</u> Поработаем с «Речевым деревом» и пополним капилку добрых слов.	<u>Пятница</u> Создание странички в портфолио «Первая буква волшебного слова С» (раскрашивание)	

			СЛОВ»				
III	День печати. (предметный и рукотворный мир)	Игра-инсценировка «рассмотри книжку с другом» С/р «книжный магазин» Восп-е культуры общения с книгой	Беседа «Предметы вокруг нас.» , «Бережное отношение к книгам». Рассматривание картины «Детские сказки»	П/и «Кто быстрее?» Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик»	Чтение Б. Тимофеева «Книжные жалобы или чего книга желала бы», Т.Блаженова «Будем с книгой дружить» Рассматр. иллюстр.	Рисование Красивые тарелки для игрушек Аппликация Снеговик	Привлечь родителей к изготовлению книжек-малышек, ремонту порванных книжек.
культурные практики		Совместная игра с понравившимися игрушками и играми	Создание книжек-малышек		Рассматривание книг в групповой библиотеке	Творческая мастерская Ремонт книг (заклеить порванные странички)	выставка семейных авторских книг «Бабушка, расскажи мне сказку»
Обучение в движении		«положительные и отрицательные герои сказок»-подбери картинку	«Выложи фигуру по образцу»	имитация движений сказочных героев		Рисуем пальчиком на крупе с помощью образца «Проведи так же»	
Элементы Реджио педагогики		Подвеска «книжка-малышка»				Коллаж «книжная страничка»	
Варианты проблемных ситуаций		Как ребятам вместе рассмотреть одну книгу?	Как правильно отремонтировать книгу?		Работа в уголке книг-отгадывание загадок	Будем рисовать красками, а кисточек нет	
развивающая среда		Просадка Зимнего огорода группы	Приготовить атрибуты для изготовления книжек-малышек	Подготовить атрибуты для проведения подвижных игр.	Внести в группу новую книгу	Подготовить скотч, клей, бумагу, тряпочки.	
Живая неделька	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» - поиграем в игру	<u>Вторник</u> Рассмотрим книги	<u>Среда</u> Почитаем худ.литературу	<u>Четверг</u> Побеседуем о бережном	<u>Пятница</u> Мастерская. Отремонтируем		

	«ты мой друг и твой друг» Рассмотрим иллюстрации «Детские сказки»	групповой библиотеке. Поиграем в с/ригру «книжный магазин»	«книжные жалобы или чего книжка желала бы» Т.Блаженков «будем с книгой дружить»	отношение к книгам. Поиграем в познавательную дид. игру «Что такое хорошо и что такое плохо»	книги. Заклеим порванные странички.	
--	--	---	--	---	-------------------------------------	--

IV	Царство животных	С/р«Больница» (Клиника Айболита), «Магазин игрушек» Иг. Сит-я «Как непослушный котенок чуть не обжегся» Восп-е К.Г.Н. в процессе мытья рук. Приучать поддерживать порядок в группе	<i>Беседа</i> Почему диких животных называют дикими? Формировать навыки безопасного поведения с животными. Рассматривание картинок, иллюстраций о животных	П/и «У Медведя во бору» Пальчиковая игра «Зайца»	Игра «Эхо» ЗКР звука (Э) Чтение С. Маршака «Детки в клетке»	<i>Рисование</i> Домик для собачки <i>Лепка</i> Угощение для мишки.	Привлечь родителей к акции д/сада «Кормите птиц» по изготовлению кормушек
культурные практики	Творческая мастерская: изготовление разных кормушек для птиц	совместная игра – импровизация «Чей голосок звучит»	Поиграем в игру «Воробушки и автомобиль»	Библиотека: чтение произведений о животных, птицах	Творческая мастерская: изготовление разных кормушек для птиц	Принять участие в работе творческой мастерской	
Обучение в движении	Игры с пособием «Речевой дворик» (животные)	д/и «чья мама?» «Кто что ест?»	п/и «Смелый воробей»	Звукоподражание животных	Угадай и изобрази животное по ритму музыки.	Звуковые загадки: «в мире животных»	
Элементы Реджио педагогики		Мостик для бычка из палочек		Создание макета «Животные»	На писке нарисуй следы животных		
Варианты проблемных ситуаций		Как погладить ежика?		Зайку бросила хозяйка. Как зайке не промокнуть?			

развивающая среда	Внести фигурки животных(пластиковое пособие для игр)	Внести в группу картины о животных зимой.иллюстрации зимующих птиц	Изготовить эмблемы с изображ. воробушков для подв.игры «Воробушки и автомобиль»	Поместить в книж. уголок книги о животных, птицах	Сделать заготовки для аппликации «Домик для собачки» (цветной картон)	принести корм для птиц
Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей Поиграем в игру «Я твой друг и ты мой друг» Работа с речевым двориком и деревом «Зимний лес» (рассмотрим иллюстрации животных и птиц в зимнем лесу)	<u>Вторник</u> Игровая ситуация «Как непослушный котенок чуть не обжегся» Формировать навыки безопасного поведения. Построим котёнку домик.	<u>Среда</u> Поиграем в игру «Чей след?» Создание странички в портфолио «У каждого своя мама»	<u>Четверг</u> Почитаем стихотворения и рассказы о животных и птицах. <u>«Мишка косолапый»</u> , <u>«Зимовье зверей»</u> , <u>«Лиса _____ и заяц»</u> <u>В.Пахомов</u> <u>«Маша _____ кормит голубей»</u> , <u>А.Барто</u> <u>«Снегирь»</u>	<u>Пятница</u> Инсценировка Сказки «Рукавичка». Сходим на экскурсию в старшую группу посмотреть панно «Зимний лес»	

V	Безопасные дороги	Игра-инсценировка «Как медвежонок катался на машине» С/р игра «Шоферы», «Гараж», «Едем путешествовать на поезде»	«Какой бывает транспорт?» Знакомить с правилами поведения на зимней дороге	П/и «Вороб.и автомобиль» П/и «Светофор», «Цветные автомобили» Ходьба по кругу. Бег по прямой и извилистой дорожке (ширина 25-50 см, длина 5-6 м). Ходьба по доске положенной на пол.	Чтение Г. Георгиев «Светофор»	<i>Рисование</i> Нарисуем дорожку для машины <i>Лепка</i> светофор Разучивание песни «Машина едет и гудит» Аппликация: «цветные автомобили»	Привлечь родителей к изготовлению макета по ПДД
культурные практики	Совместная игра с понравившимися игрушками и играми.»	Изготовление книжек-малышек «Весёлый транспорт»	Просмотр в старшей группе акции «Зелёный огонёк»	Библиотека: чтение рассказа «Светофор»	Творческая мастерская: изготовление работ по теме недели.	Принять участие в работе творческой мастерской	

развивающая среда	Разместить в уголке ряжения атрибуты для с/р игр по ПДД.	Подбор сюжетных картин «На дороге»	Пополнить уголок ПДД новыми машинами.	Пополнить групповую библиотеку книгами по ПДД	Пополнить ИЗО уголок заготовками для рисования «Автомобиль» (гуашь, разукрашка с изобр.автомобиля)	Пополнить ИЗО уголок заготовками для рисования «Автомобиль»
Обучение в движении	Построй гараж	Подбери машине колеса по цвету	Пройди по дорожке	Игра «светофор»		
Элементы Реджио педагогики	Макет «Дорожное движение»	Выложи дорожку			Следы от машин	
Варианты проблемных ситуаций	Два мальчика увидели новую машинку, оба хотят поиграть с ней. Как им поиграть?	Как построить гараж для машины?			Красной шапочке надо быстро попасть к бабушке, но она не знает какая дорожка длинная, а какая короткая.	

Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей поиграем в игру «Улыбнись другу» Поиграем в д/и «Какой бывает транспорт?»	<u>Вторник</u> Чтение Г. Георгиев «Светофор» Беседа с детьми о светофоре	<u>Среда</u> Беседа о правилах безопасного поведения на дороге. Изготовление машин из конструктора	<u>Четверг</u> Создадим страничку в портфолио на тему «Умные машины»	<u>Пятница</u> Игра-инценировка «Как медвежонок катался на машине»	Привлечь родителей к изготовлению выставки светофориков, машин из бросового материала

Перспективный комплексно-тематический план во второй младшей группе февраль

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
I	Лучики доброты	С/р игра «Семья в театре» «Детский	Беседа «Что такое доброта?»	П/и «Салки со	ЗКР звуков (Т),(Д) Заучивание	Рисование «Наши добрые сердечки»	Познакомить со статьей «Как

		сад», «Шоферы» Воспитывать дружеское отношение в совместных играх	Рассматривание иллюстраций о добрых поступках героев сказок	змеей», «След в след» Пальчиковая игра «Дружные ребята»	Е.Благина «Научу одеваться и братца»	<i>Ленка</i> Птицы у кормушки	привить любовь к чтению у детей млад.дошк. возраста»
культурные практики		Экскурсия в старшую группу	Совмесные игры воспитателя и детей	Игровые действия	Оформить альбом «добрые дела».	Создание странички в детское портфолио «добрые дела».	Принять участие в работе творческой мастерской
развивающая среда		Пополнить уголок атрибутами для сюжетно-рол. игр	Подбор иллюстраций «Добрые дела»	Пополнить уголок атрибутами для подвижных игр	Внести в книжный уголок книжки с р.н. сказками сюжетные картинки со сказочными героями	.Разместить в уголке материалы с фотографиями детей и их добр.дел	Принести фото детей
Обучение в движении			Работа с кисточкой на песке «найди такой же предмет»	п/и «Мы веселые ребята»		Коллаж «Лучики для солнышка» (Лыкова)	
Элементы педагогики	Реджио	Подвеска «сердечки»					
Варианты проблемных ситуаций		В группу пришел новенький ребенок. Что нужно сделать?	Дети вышли на прогулку, девочка споткнулась и упала. Как нужно поступить?		За завтраком Миша вертелся и испачкал Маше платье кашей. Правильно ли поступил Миша? Почему?		

Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей Поиграем в игру-приветствие «Здравствуйте» Поиграем д/и «Поучи игрушки здороваться друг с другом»	<u>Вторник</u> Проведем беседу «Мы дружные ребята» д/и «Зайчик ушиб лапку – пожалей его»	<u>Среда</u> Рассмотрим и абсудим иллюстрации из пособия «Хорошо-плохо» Ребята узнают о хороших и плохих поступках.	<u>Четверг</u> Рассмотрим иллюстрации прочитаем стихотворение А.Барто «Он был совсем один», Е.Благина «Посидим в тишине» (Ребята узнают, что такое забота о других)	<u>Пятница</u> «В гости к друзьям» сходим к детям подготовительной группы послушаем песни: «Песенка друзей» слова С.Михалкова и «Улыбка.» Поиграем в д/и «Вжливая кукла» (Ребята научатся проявлять заботу, вежливость, внимание)	
----------------	--	--	---	--	---	--

II	Будем здоровы	- Побеседуем «Что мы делаем для укрепления нашего здоровья» Поиграем в с/игру «Больница», п/игры «Съедобное, не съедобное» Прослушаем песни о здоровье «Если хочешь быть здоров-закаляйся»	Рассмотрим иллюстрации о здоровом образе жизни «Как сохранить здоровье» - Поиграем в дид. игру «Будь здоров»,	- Ежедневная профилактическая работа: дыхательная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам и т.д.	- Почитаем стихи «Про девочку которая плохо кушала» С.Михалков, «Зарядка» А.Барто, «Айболит», «Мойдодыр» К.Чуковский. Потешки «Большие ноги шагали по дороге», «Мальши-крепьши»	<i>Ленка «Гантели»</i> <i>Аппликация «Витамины в банке»</i>	- Посетить мероприятие - Легкоатлетический забег вокруг детского сада совместно с детьми.
----	---------------	--	--	---	---	--	---

культурные практики	Совместная игра с понравившимися игрушками и играми	Совместная игра В кукольном уголке. активизировать детей к участию в простых сюжетах («больница») с использованием атрибутов	Прогулка на свежем воздухе с физическими упражнениями.	Библиотека. Чтение стихов о здоровом образе жизни	Создание странички в детское портфолио «вредно-полезно».	Памятка «Пальчиковые игры для малышей»
Обучение в движении	Пальчик. игра «Мы спортсмены»	д/и (разложи поцвету) «Разноцветные витаминки»	Дорожка «пройди по следу»	Гимнастика для языка «домик»	Использование трафаретов и тычков	
Элементы Реджио педагогики					Коллаж «Фруктовая тарелка»	
Варианты проблемных ситуаций	Ребята хотели вымыть руки, а мыла нет. Как вымыть руки без мыла?	.У слоненка заболела бабушка. надо вызвать врача, но он не знает как.	Как согреться, когда холодно?			
развивающая среда	Обновление атрибутов для с/р игры «больница»	Подобрать иллюстрации по теме недели для рассматривания	Пополнить уголок масками для п/и «Курочка-хохлатка».	Внести в группу книгу по теме недели	Подобрать материал для творчества	
Живая неделька	<u>Понедельник</u> <u>«Встреча друзей»</u> Приветствие: «Желаю...» познакомиться с темой недели: «Чтоб здоровье было в порядке- делаем дружно зарядку» Рассмотрим картинки о здоровье.	<u>Вторник</u> <u>«Встреча друзей»</u> Приветствие: «Подари друг другу улыбку» обсудим, что значит: «Таблетки на ветке» поиграем в дид.игру «Съедобное-не съедобное»	<u>Среда</u> <u>«Встреча друзей»</u> Приветствие-пальчиковая игра «Капуста» Творческая мастерская по изготовлению плакатов-подсказок: «Что мы делаем чтобы быть здоровыми»	<u>Четверг</u> <u>«Встреча друзей»</u> Приветствие: «Шире круг...» Почитаем и проанализируем «Сказка о здоровом завтраке» Л. Филатов, С. Михалков «Про девочку которая плохо кушала»	<u>Пятница</u> <u>«В гости к друзьям»</u> С детьми группы создадим коллективный коллаж «Полезные и вредные продукты»	
III	Защитники страны родной	С/р «Семья. Папин праздник», «Магазин»,	Беседа «О моем любимом папе, о его празднике»	П/и «Найди игрушку», «Кот и мыши»	Чтение С. Маршака «Наша армия родная»	<i>Рисование</i> Самолеты летят <i>Лепка</i> Самолеты Предложить родителям в выходные посетить

		«Шоферы». Побуждать детей к совмест. играм, умение играть друг с другом		Пальчиковая игра «Ладушки»		стоят на аэродроме	музей военной техники на ОАО «АВТОВАЗ»
культурные практики		Встреча с интересными людьми «Мой папа защитник Отечества»	Совместная игра в уголке для мальчиков (конструктор «военная техника»)	Игровые ситуации и действия с машинами	Создание странички в детское портфолио «23 февраля»	Организовать работу мастерской по изготовлению подарков сувениров для пап	Поздравление мужчин с их профессиональным праздником
Обучение в движении		Конструирование из палочек «Лесенка», «Самолет»	Игра «Застегни пуговицу»	Метание мешочков в цель	«Самолеты завели мотор»		
Элементы Реджио педагогики		Подвеска «Самолеты»	Фото стенд «Самый лучший папа»				
Варианты проблемных ситуаций		Два мальчика захотели поиграть в мозаику, а мозаика одна. Что делать?	Как съесть суп без ложки?				
развивающая среда		Пополнить уголок для мальчиков военными авто.	Иллюстрации по теме недели	Внести игру «Военная техника»	Пополнить библиотеку книгами по теме недели	Подготовить заготовки для поздравительных открыток	

Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей поиграем в игру «Улыбнись друг другу» -Рассмотрим с ребятами иллюстрации «Защитники Отечества»	<u>Вторник</u> Совместно с ребятами создадим страничку в «Книгу Доброты» «Мой папа самый лучший»	<u>Среда</u> -Поиграем с ребятами в с/р игру «Лошадки» Создадим постройки из конструктора «Самолет»	<u>Четверг</u> Почитаем стихи «Военные профессии» Н.Иванова. -поиграем в пальчиковую гимнастику «Этот пальчик дедушка» «На парад идет солдат»	<u>Пятница</u> Рассмотрим с ребятами фотоальбом -фотографии пап. –поиграем: Физминутка «Солдатик»	

IV	Зима не даром злится «Масленица»	Рассмотрим иллюстрации о празднике «Масленица» Продолжать во время еды знакомить детей с названием блюда	<i>Беседа</i> «Как спасаются звери от стужи» «Как люди зиму провожают» Поиграем в дид.игры: «Времена года»; Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	П/игры: «Заморожу», «Снежинки и ветер» «Зайка беленький сидит», Разучим хоровод «Веснянка»	Почитаем сказки: «Снегурочка», «Лиса и заяц», Стихи: «Чужие блины» Потешки: «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок», «Падай, падай белый снег! »	Лепка: Пастилинография «Блины» <i>Апл.: Украсим кокошники и платочки</i> <i>Рис.: Лучистое солнышко(отпечатки дет.ладошек)</i>	Рассказать, как праздновали проводы зимы в детстве. Принять участие в празднике «Масленица пришла!»
культурные практики	Совместные игры с детьми старшей группы.	Экскурсия по территории детского сада.	совместная игра- развлечение: «Проведение масленицы»	Библиотека	Творческая мастерская изготовление чучела «Масленицы»	Принять участие в работе творческой мастерской по изготовлению масляничной куклы-чучела «Масленицы»	
Обучение в движении	Хоровод «солнышко»,	«Найди лишнее»	Перешагни через палку, попади снежком в цель	«Узнай по голосу»	«Завяжи ленточку»		
Элементы педагогика	Реджио Подвеска «Масленичная карусель»						

Варианты проблемных ситуаций	Вышли гулять, а на участок не пройти-много снега. Что сделать как пройти?		Надо расчистить дорожку от снега, а лопатки нет. Как расчистить дорожку?		1.-Нужно слепить снеговика, а снега мало, как быть? 2.Нужно слепить блины, пластилина мало. Как быть?
------------------------------	---	--	--	--	--

Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей поиграем в игру «Улыбнись солнышку» Рассмотрим иллюстрации к празднику «Масленица»	<u>Вторник</u> Работа с детским портфолио - «Блины» Поиграем в П/игры: «Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит»	<u>Среда</u> Понаблюдаем на прогулке за состоянием снега «Почему снежки грязные?» Изготовим цветные льдинки.	<u>Четверг</u> Почитаем сказку «Весна зиму победила», стихотворение М.Дружининой «Чужие блины» Изготовим страничку в книгу доброты «Масленица»	<u>Пятница</u> В гости к ребятам придет кукла «Масленица» Разучим хоровод «Веснянка» Поиграем в дид.игру: «Времена года»
----------------	--	--	--	--	---

развивающая среда	Внести куклу в весенней одежде	Внести в группу сюжет. картинки «Проводы зимы «Масленица»	Пополнить физуголок масками для п/и	Пополнить книж. уголок. потешками, заличками весны	Подобрать атрибуты для уголка ряженья.	Предложить изготовить куклу-Масленицу
-------------------	--------------------------------	---	-------------------------------------	--	--	---------------------------------------

Перспективный комплексно-тематический план во второй младшей группе на март.

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
I	Весна пришла «Мамин день»	Беседа по картинкам зима, весна. Знакомство с праздником всех мам с «Международным	Упражнение на звукопроизношение» Тик-так»	Разучиваем жестовую гимнастику на тему весна	Чтение Е. Благиной «Посидим в тишине» Чтение потешки «Ты собачка не лай»	Лепка Неваляшка Аппликация – подарок для мамы «Дамская сумочка в горошек» Рисунок. Ленточки	Принести фотографии для создания группового альбома «Мамины помощники»

		женским днем»				для кукол.	
культурные практики		Совместная игра «Мамины помощники» Сюжетно-ролевая игра «Моя мама доктор»	Индивидуальная трудовая деятельность: «ухаживаем за комнатными растениями».	Разучивание новой подвижной игры «Подарки»	Библиотека. Разучивание стихотворения «Подарок мамочке. О. Чусовитина	Совместная игра. Разучивание музыкальной игры «Курочка и цыплята»	
Обучение в движении		Разучивание стихотворения для мамы по показу взрослого «Я пеку...» «Будем мы варить компот»	Игра «День-ночь» (развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте)	Разучивание новой подвижной игры «Пирожок»	Артикуляционная гимнастика «Домик»	Пальчиковая игра «Капельки»	
Элементы Рэджио педагогики						Выложи портрет мамы, используя природный и бросовый материал	
Вариант проблемных ситуаций		Ситуация: «В группе новые дети» (помочь детям познакомиться, подружиться)			Вышли гулять, а на участок не пройти - много снега. Что сделать как пройти?		
развивающая среда		Внесение картины «Пришла весна»	Показать сюжетные часы детям «Цыплёнок»	Аудиозапись, мелодии	Внесение игрушки собачки	Внесение игрушки	

Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей поиграем в игру «Здравствуйте ручки» Рассмотрим иллюстрации на тему: «мамин праздник». Побеседуем: «Что же это за день?»	<u>Вторник</u> - Рассмотрим фотографии мам, поиграем в игру «Поздравления» «Ласковые слова»,	<u>Среда</u> - Почитаем произведения о маме – Благина «Посидим в тишине» и др.	<u>Четверг</u> - Поиграем в сюжетно-ролевою игру «Семья» (праздничное угощение, накрываем на стол, встречаем гостей)	<u>Пятница</u> Проведем ситуативные разговор: «Какой подарок лучше для мамы» Организуем выставку на тему праздника: «поздравительная открытка для мамы»	
----------------	---	---	---	---	--	--

II	Весна красна .	Беседа на тему, какие изменения происходят в природе весной. Сюжетно-ролевая игра «Готовимся к приходу гостей»	Упражнение на звукоподражание «Медвежонок»	Упражнения с элементами имитации «Мишка-косопалый»	Чтение рассказа С. Капутикян «Маша обедает».	Лепка. «Цветочек». Знакомство с русской народной песенкой «Идёт матушка – весна»	Предложить родителям вместе с детьми принять участие в создании выставки детско-родительского творчества «Весеннее настроение»
культурные практики	Совместная игра (конструирование) «Построй домик для зайчика из сказки»	Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу Катю на прогулку»		Библиотека. Рассматривание весенних иллюстраций (прогулки, чем можно заняться весной на улице)	Совместная трудовая деятельность: раскидывание снега, чтобы он быстрее растаял.		
развивающая среда	Уголок для девочек	Внесение игрушки мишки	Подготовлен природный материал - шишки	Рассказ С.Капутикян «Маша обедает» приготовить для рассматривания иллюстраций	Внесение игрушки «говорящий цветок»		
Обучение в движении	Игровое упражнение «Выложи дорожку и пройди по ней»		Музыкально-ритмическое упражнение «Ленточки»				
Элементы Рэджио				Изготовление подвески «Весенние цветы»	Выкладывание цветов из		

					различных материалов	
--	--	--	--	--	----------------------	--

Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей поиграем в игру «Улыбнись солнышку» Рассмотрим иллюстрации к натеку «Пришла весна, прилетели птицы.	<u>Вторник</u> Поработаем с деревом-знаний «Перелётные птицы» С книгой доброты: «Скворечники» Поиграем в пальч. игры «Птички»	<u>Среда</u> Понаблюдаем на прогулке за состоянием снега «Почему снежки грязные?» Изготовим цветные льдинки.	<u>Четверг</u> Разучим хоровод «Веснянка» Поиграем в дид.игру: «Времена года» «Чей птинец?»	<u>Пятница</u> Прослушаем звуки в природе «Пение птиц», «Звуки весны» и т.д. Почитаем рассказ Л.Толстого «Пришла весна».	
----------------	---	--	--	---	--	--

Вариант проблемной ситуации	Девочка споткнулась и упала в лужу (что она испытывает и как ей помочь?)	Как ухаживать за зимним огородом, что ничего не завяло?		Мальчики играют, девочке захотелось присоединиться к ним. Что ей нужно сказать?	На улице очень холодно,какую одежду надо одеть,чтобы не заболеть?	
-----------------------------	--	---	--	---	---	--

III	Голубая планета	Почему без воды не возможна жизнь на земле. Беседа. Сюжетно – ролевая игра «Купание куклы Кати» Беседа на тему, почему важно сразу закрывать кран после завершения мытья рук.	Зарядка для язычка. Упражнения с водой и трубочками, делаем пузырьки, дуем на воду и пускаем кораблики. Беседа о том, что необходимо дорожить водой. Важность воды в нашей жизни.	Дыхательная гимнастика. Пешая прогулка «Быть здоровыми хотим» П/и «Кто быстрее до флажка»	Р. н. сказка «У Страха глаза велики», «Заюшкина избушка» Упражнение на развитие мелкой моторики руки «Добрый друг», «Большая стирка»	Лепка «Рыбка в озере живет» Аппликация. «ручеек и кораблик». Рисование: «Рисуем морские волны»	Предложить родителям картотеку игр с водой. Попросить подготовить небольшой фотоотчёт-коллаж на тему «Я играю с водичкой» для рассматривания в группе с детьми.
культурные практики	Совместная игра с водой и мыльными	Школа разновозрастного общения. «Как	Игра с водой и бумажными	Библиотека Рассказывание сказок с	Прослушивание звуков природы:	Конкурс костюмов из	

	пузырями	правильно мыть руки?» (знакомство с последовательностью мытья рук). Создание макета «Экологическая тропа детского сада»	корабликами «Чей кораблик быстрее доплывёт до берега» (упр. для тренировки дыхания)	показом иллюстраций	как журчит ручей, шумит океан, капает дождь.	бросового материала "Мистер и Мисс Экология"
развивающая среда	Игрушка кукла, атрибуты для купания	Емкость с водой и бумажные кораблики по количеству детей	атрибуты к п/играм для самостоятельного проигрывания их детьми	Внесение книги сказок	Изоматериалы	
Обучение в движении			Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеёк»			
Элементы Реджио				Выкладывание волн по образцу из природного материала.	Изготовление подвески «Забавные капельки» из втулки.	
Вариант проблемной ситуации	Как перейти ручеёк, нее замочив ноги?	В группе завял цветок, лейки нет. Как полить его?	Дети играли в мяч, он укатился в лужу? Как его достать?			

Живая неделя	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» поиграем в игру-приветствие: «Здравствуйте ручки» Рассмотрим иллюстрации «Река и ее жители», какие водоемы бывают: река, озеро, море. поиграем в п/игру: «Вдоль по реченьке»	<u>Вторник</u> Создадим страничку для «Книги Доброты»: коллаж «Жители реки», «Путешествие капельки»; Поиграем в д/игру «Рыбалка с удочкой»	<u>Среда</u> Совместная-сюжетно–ролевая игра: «Купание куклы Кати»; опыты с водой:- «Необычные кораблики» (тонет – не тонет) поиграем в д/игру:	<u>Четверг</u> Почитаем потешки и стихи: «Водичка-водичка», «Умывальная песенка», С.Капутикян «Кто скорее допьет?», «Хлюп-хлюп». «Кто любит воду?»	<u>Пятница</u> Послушаем звуки и песни о воде в природе. «А рыбки в море плавают вот так...», «Песенка мамонтенка», «Белые кораблики» Поиграем в пальчиковую игру «Кап-кап»	
--------------	--	--	--	---	--	--

IV	Я б актёром стать хотел	Беседа с рассматриванием иллюстраций о цирке «Шутку шутить – людей насмешить» С/р «Кукла Катя пошла в театр»	Знакомство с театром (помещения, сцена, виды театра и т.д) <i>Я, ты, мы «На природе»</i>	Движения-импровизации под музыку (идём как мишки, прыгаем, как зайчики, крадёмся, как лисички)	Ежедневное чтение по теме недели. Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» С.Маршак «В детском театре»	Музыкальные, ритмические, словесные импровизации; - игры-драматизации знакомых сказок Рисуем « Лучшая маска» Создание коллективных масок для игр в театре	рассмотреть фотографии из мультфильмов, детских фильмов «Мой любимый герой»
культурные практики		Школа разновозрастного общения - инсценировка сказки «Заюшкина избушка»	Школа разновозрастного общения. Знакомство с простыми правилами поведения в театре.	П/и «Угадай животное»	Библиотека Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Игровое упражнение «Из какой мы сказки?»	творческая мастерская «Изготавливаем пригласительные билеты»	Коллекционирование «Встреча с интересным человеком. Коллекция театральных программ»

развивающая среда	набор разнообразных театральных масок	Интерактивная игра «Что такое театр?»	Игра «Делай, как я»	Д/и «Кто работает в театре»	изготовить фигурки конусного театра..	
Живая неделька	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
	Встреча друзей общее приветствие «Я твой друг», и/у «Кто твой друг» Поиграем в игру - приветствие «Здравствуй правая рука». Рассмотрим иллюстрации знакомых сказок.	«Встреча друзей Вспомнили правила поведения в театре и кинотеатре. Рассмотрим театральных кукол Побеседуем о бережном отношении к театральным куклам. Поиграем в кукольный театр «Репка»	«Встреча друзей Поиграем в дид. игру «Угадай, сказка?»; в сюжетно-ролевою игру «Театр».	какая «Встреча друзей Оформили страничку для детского портфолио «Мой любимый герой сказки» или «Выдуманный герои» Почитаем художественную литературу по теме недели: «Теремок», «Курочка Ряба». Поиграем в пальчиковый театр «Колобок»	Импровизация, звукоподражание животных; умение действовать по тексту стихотворения «Мишка косолапый», «Зайка серенький сидит», и т.д.	

Перспективный комплексно-тематический план во второй младшей группе на апрель

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, соц.партнёрами
I	Пернатые хозяева неба	Беседа на тему: «Птицы, прилетающие весной из теплых краев». Д/и «Кто в домике живёт?» Разучивание стихотворения М. Дружинина «Эй, ворона!» Чтение сказки «Петух и лиса» (обсуждение проблемной ситуации)	Рассматривание скворечника «Домик для птиц». Беседа по картине «Какое время года изображено?» (Саврасов «Грачи прилетели») Дидактические игры «Найди пару», «Составь картинку»	Разучивание комплекса «Птички прилетели» Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Воробышки и автомобили» Пальчиковая гимнастика «Десять птичек – стайка»	Чтение потешек «Совушка-сова», «Ай качикачи», «Прилетели гули» и др. о птицах. Чтение Р.н. сказки «Петушок-золотой гребешок» Д/и «Угадай, какая птичка поёт?» Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Инсценировка сказки «Петушок-золотой гребешок» в театральном уголке. Рисование: Нарисуй птичке лапки. Игровое музыкальное упражнение «Птички летают»	Участие в городском конкурсе скворечников
	культурные практики	Наблюдение за птицами на прогулке (внешний вид, повадки)		Игровые действия Закрепить с группой детей прыжки на двух	Изготвление подвески «Птицы»	Библиотека Разместить в книжном уголке	

	Кормление птиц на прогулке		ногах с продвижением вперёд «Прыгаем, как воробушки»		выставку книг о птицах.	
Обучение в движении			П/И «Птички в гнездышках»			
Элементы Рэджио педагогики		Сложи «Домик» для птиц из веточек			Пластилинография. «Покорми птичку зернышками»	
Вариант проблемных ситуаций		Мальчик кормил птичек, бросил зёрнышки, а они испугались и улетели. Что мальчик сделал не правильно?				Вороны отбирают корм у воробушек. Как помочь воробушкам?
Живая неделька	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» Поиграем в игру - приветствие «я твой друг и ты мой друг» Поиграем в дидактическую игру «Кто как кричит»	<u>Вторник</u> Понаблюдаем за птицами около кормушек. Покормим их. Обсудим с детьми наш хороший поступок. Создадим страничку для «Книги Доброты» коллаж «Дети кормят птиц»	<u>Среда</u> Рассмотрим иллюстрации птиц и найдем их отличия. Побеседуем о бережном отношении к птицам. Совместная сюжетно-ролевая игра «Птички-невелички»	<u>Четверг</u> Рассмотрим появившиеся книги в библиотеке о птицах. Почитаем рассказ «Где обедал воробей?» Почитаем р.н.с. «Гуси лебеди», «Курочка Ряба», Д.Биссет «Га-га-га» стихи А.Барто «Кто как кричит»	<u>Пятница</u> Прослушаем аудио записи – пение птиц. - движения под музыку «Птицы к нам прилетели» по показу взрослого. Вылепим из пластилина «Свою птичку»	

II	Будем здоровы	Рассматривание картин и иллюстраций	Дидактическое упражнение «Чудесная	Разучивание комплекса «Мы	Чтение потешки «Водичка-водичка».	Рисование «Расческа»,	Проведение утренней гимнастики с участием
----	---------------	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-----------------------	---

		на тему гигиена. Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя простудилась», Кукла Катя съела много конфет и у нее разболелись зубки» Д/и «Полезно – вредно»	коробочка», Упр. на развитие слухового восприятия «Отгадай» Беседа «Для чего нужна зарядка» Д/и «Кому что нужно?», «Чудесный мешочек» Рассмотрение иллюстраций.	растем» Пальчиковая гимнастика «Кулачок», «Ладошки». П/и «Извилистая тропинка», «Пройди по мостику», «Прыгуны»	Чтение А.Барто «Девочка чумахая» Чтение К.И. Чуковского «Айболит» Артикуляционная гимнастика «У Ляли болят зубы» Чтение Прокофьева «Когда можно плакать»	«Зубная щётка» Создание коллажа «Овощи и фрукты – полезные продукты» Слушание песен о ЗОЖ: «Закаляйся!»	родителей. Спортивный праздник (развлечение)
культурные практики	Совместная трудовая деятельность педагога и детей: мытьё и уборка игрушек	Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Совместные подвижные игры с детьми средней группы.	Библиотека Чтение сказок и стихов о здоровье»	Творческая мастерская «Дорисовывание предметов»		
развивающая среда	Внесение куклы, атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Подготовить иллюстрации о ЗОЖ, волшебный мешочек и предметы для игры	Аудио запись комплекса (Железнова)	Емкость с водой	изоматериалы		
Обучение в движении.		П/и «Собери в корзинку витамины»	П/и «По ровненькой дорожке»				
Элементы Реджио			Дыхательная гимнастика «Пёрышко»		Рисование на манке и песке овощей и фруктов		
Вариант проблемных ситуаций		Дети спускаются по лестнице на прогулку. Какие правила они должны соблюдать?	Девочка каталась на велосипеде и упала. Как ей можно помочь?				
III	Книги наши друзья	Беседа на тему «Как обращаться с книгой», «Моя любимая сказка» Давайте вылечим «заболевшую книжку» С.р. и. «Книжный магазин».	Беседа на тему: «Разрешено - запрещено» (правила обращения с книгой) Беседа о важности книг в нашей жизни. Предложить детям книги для самостоятельного просмотра.	Разучивание комплекса Железновой «Автобус» Пальчиковая игра «Дружат наши дети»	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Р.н. с. «Козлятки и волк». Чтение «Краденное солнце» Чуковский. Д/и «Узнай сказку по обложке книжки» Д/и «Разложи героев по сказкам»	Рисование: «Колобок» Аппликация «Украсть закладку для книжки» Слушание музыки из мультфильмов по сказкам. Раскрашивание сказочных героев.	Изготовление семейных книжек-малышек для группы. В раздевальной комнате организовать передвижную библиотеку «Что можно почитать детям на выходных»

			Знакомство с разными видами книг.				
культурные практики	Совместная деятельность воспитателя и детей Игра «Заболела наша книжка»	Разновозрастное общение «Какая бывает бумага?»		Библиотека Рассматривание книг, размещённых на полочке.	Обыгрывание игрушки колобок Знакомство с новой книгой		
развивающая среда	Пополнение книжного уголка новыми книгами	Подготовить «старую книгу» и атрибуты для ремонта	Аудиозапись комплекса Железной «Автобус»	Внесение интерактивной, говорящей книги	изоматериалы		
Обучение в движении	Обыгрывание сказки «Репка»		П/и «Мыши в кладовой»				
Элементы Реджио					Выложи репку с помощью различного материала.		

Живая неделька	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» Поиграем в игру - приветствие «Здравствуйте ручки». -Рассмотрим книги, иллюстрации знакомых сказок.	<u>Вторник</u> Создадим страничку для «Книги Доброты» коллаж «Любимые сказки» -Побеседуем о бережном отношении к книгам	<u>Среда</u> Поиграем в дид. игру «Угадай, какая сказка?»; «Что такое хорошо и что такое плохо?» -в сюжетно-ролевую игру «Библиотека».	<u>Четверг</u> Почитаем р.н.сказки «Колобок» «Маша и медведь» -Наведем порядок в книжном уголке (протрем полочки, расставим на места книжки)	<u>Пятница</u> Сходим в гости к друзьям (разновозрастное общение) - отнесем детям старшей группы книги для их ремонта.		
----------------	---	--	--	---	--	--	--

Варианты проблемных ситуаций	Любимая книжка порвалась. Как её вылечить?				Дети не могут поделить книгу.Что делать?		
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

IV	Земля наш дом	Беседа на тему - Земля, матушка и кормилица. Вспоминаем названия плодов, которые можно вырастить в саду и огороде. С. р. игра Мы посадили цветок. С помощью картинок показать все стадии его роста от семечка до цветущего состояния. Сюжетно-ролевая игра «Семья на даче» Хороводная игра «Тополёк»	Игра- инсценировка как машина зверят катала. Беседа как помочь Земле. Нельзя бросать мусор, Нужно беречь воду. Беседа. Земля - наш общий дом. Беседа о том, что наша земля дает жизнь птицам, зверям, растениям. Д/и «Дикие и домашние животные»	Разучивание комплекса «Бурый медвежонок», «Зайчики и белочки». П/и «Солнышко и дождик» П/и «Поймай бабочку» П/ и «Птички и кошка» Пальчиковая гимнастика «Утро настало...»	Повторяем сказку «Козлятки и волк» Чтение Е.Чарушина «Что за зверь?» Игра-драматизация «Кто как говорит?» Д/и «с какой ветки эти детки?» Д/и «Чего не стало?» В.Бианки «Купание медвежат»	«Нарисуй цветочку стебелек и листик». Лепка. «Мисочка для козлят». Аппликация « Цветочек» Конструирование «Заборчик для муравьёв» Лепка «Солнышко лучистое»	Добавить фото в альбом «Мои добрые дела» Привлечь родителей к совместной акции «Наш зеленый детский сад» Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений
культурные практики	Разновозрастное общение Презентация новой игры: «Чья мама?» (дикие и домашние животные)	Посадка и наблюдение за прорастанием семян и ростом растения	Хороводная игра «Греет солнышко теплее»	Библиотека Чтение Чуковского «Краденое солнце» с рассматриванием иллюстраций	Совместная деятельность детей и взрослого: рисование водой на песке		
развивающая среда	Грунт, семена цветов, последовательность роста растений в картинках.	Внесение макета, фигурок животных, растений, человека	Аудиозапись «Звуки природы» (животные, природные явления)	Ширма, набор фигурок животных для драматизации сказки	Изобразительные и природные материалы		
Обучение в движении			П/и «Найди свой домик»				
Элементы Реджио		Изготовление подвески из картона «Наша красивая планета»	Игра «Выложи полянку» (из бросового материала)		Выкладывание дорожек из природного материала «Найди свою маму»		

Варианты проблемных ситуаций		Дети принесли домой ёжика, а он отказывается есть и пить. Что делать?			У цветочка пожелтели листочки, что нужно сделать?	
Живая неделька	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
	Встреча друзей общее приветствие «Я и ты», и/у «Мое настроение». Беседа на тему - Земля, матушка и кормилица.	Встреча друзей Поиграли в игру «Разбуди ласково». Обсудили проблемную ситуацию: «Как поступить, если ты потерялся в магазине?»	Встреча друзей Побеседовали на тему «Как мы можем помочь нашей планете?» Разучили новую пальчиковую гимнастику «Утро настало»	Игра-драматизация «Кто как говорит?» Д/и «с какой ветки эти детки?» Д/и «Чего не стало?» В.Бианки «Купание медвежат»	«Разновозрастное общение» Дети средней группы презентуют новую игру: «Чья мама?» (дикие и домашние животные)	

Перспективный комплексно-тематический план во второй младшей группе на май

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц. партнёрами
I	День весны и труда	Беседа о празднике День весны и труда. С/р игра «На празднике» Игра «Договори словечко» Беседа «Этот День Победы» Беседа: «Как люди встречают весну?» Рассматривание иллюстраций «Дети идут на парад» Сюжетно-ролевая игра «Мы идём на парад», «Собираемся на пляж»	Игра-инсценировка «мы едем на дачу» Рассматривание и описание картинок к 1 и 9 мая. Правила поведения в общественных местах Рассматривание картин о весне и труде. Д/и «Найди такой же по цвету» Д/и «Что растёт на огороде?»	Разучивание комплекса «У нас есть огород» Пальчиковая игра «Пальчики шагают» Физминутка «Дети едут на машине» П/и «Солдаты шагают в ряд» П/и «Добеги до флажка» Игровое упражнение «Какого цвета флажок»	Разучивание стихотворения А.Л.Барто «Флажок» Заклички «Солнышко, обогрей» Разучивание потешек-прибауток про солнышко.	Аппликация «Разноцветные флажки» Д/и «Волшебные линии» Конструирование «Построим дом с флагами» Слушание музыкального этюда «Солнышко смеётся» Рисование «Цветы на клумбе»	Принять участие в изготовлении атрибутов для игр с ветром
культурные практики	Рассматривание картин о труде воспитателя	Игровые трудовые действия (сбор веточек,	Игры с флажками и ленточками	Творческая мастерская	Библиотека Рассматривание		

		камушков на участке)	Дыхательная гимнастика «Подуем на шарик»	Изготовление коллективной работы «Букет Победы»	иллюстраций о параде	
Обучение в движении	Игра «Собери цветок»	Трудовая деятельность «Посев цветов»	П/и «Потопаем ногами»			
Элементы Рэджио			«Выложи солнышко» (из природного и бросового материала)		Аппликация «Одуванчики в траве» (использование ватных дисков)	

Живая неделька	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» поиграем в игру-приветствие: «Солнышко» Рассмотрим иллюстрации по теме праздника; Поиграем в игру «Воздушный шарик»	<u>Вторник</u> Встреча друзей Рассмотрели картинки - памятные места в городе. Обсудили, как город готовится к празднованию Дня Победы. Чтение стихотворений о Дне Победы.	<u>Среда</u> Побеседуем о Дне Победы (о солдатах, вечном огне и т.д) -Разучим пальчиковую гимнастику «На парад идет солдат»	<u>Четверг</u> Встреча друзей Оформление странички в портфолио «Салют Победы» На прогулке поиграем в подвижные игры: «Лошадки», «Флажок».	<u>Пятница</u> Послушаем песни «Прадедушка», «День Победы». Поиграем на барабане. Выполним музыкально-ритмические движения «Марш»	
----------------	--	--	--	--	--	--

Вариант проблемных ситуаций		Девочка прыгала по ступенькам и споткнулась. Девочка расстроилась, что ей нужно рассказать о правилах поведения на лестнице?				На нашем участке разбросаны игрушки, налетела старая листва, что нужно сделать чтобы привести участок в порядок?
-----------------------------	--	--	--	--	--	--

II	Наша семья	Рассматривание картины «Семья», беседа о семье, игры в	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Разучивание комплекса пальчиковой	Чтение стихотворения Чтение «Мамина	Аппликация «Автомобиль для моей семьи»	Выставка детских работ
----	------------	--	---	-----------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------

	сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения куклы Кати», «Готовим обед», «Большая стирка», «Дом», «Дочки – матери», «Ждём бабушку в гости». Рассмотрение семейных альбомов. Беседа «Как тебя называют дома?» <u>Беседы:</u> -«Папа, мама, я – дружная семья» -«Моя семья» (кто входит в твою семью?) -«За что я люблю маму, папу, бабушку и дедушку...» -«Как тебя называют дома? Почему?» -«Правила поведения дома» -«Каждый при деле» (обязанности членов семьи) -«Праздники в нашей семье»	Беседа «Папа, мама, я – дружная семья» с рассмотрением фото из семейного архива. Д/и «У когокакая мама» Игровая ситуация ----- «Мама пришла с магазина» (ее никто не встречает) «Папа хороший хозяин» (девочки играют в «Дочки-матери», мальчиков не принимают)	гимнастики «Я и моя семья» П/и «Пробеги на одной ножке вдоль дорожки» Физминутка «Кто живёт у нас в квартире?»	работа» Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Блинчики»	Составление коллажа «Наша семья» Слушание музыкальных произведений о семье. Изготовление подарков-сувениров для членов семьи	
культурные практики	Совместная деятельность воспитателя и педагога: «Кто у нас хороший, пригожий?»	Сюжетно-ролевая игра «Мама ведёт дочку в поликлинику»	П/и «Раз, два, три – к мамочке своей беги»	Слушание стихотворений и рассматривание иллюстраций к ним	Творческая мастерская (создание фотоколлажа «Моя семья»)	
развивающая среда	Атрибуты для игры-драматизации «Петушок и его семья»	Внесение картины, маски, шапочки кошки	Подготовлены шапочки для игры		Материал для создания фотоколлажа	
Обучение в движении	Игры с песком «Печём куличи»		П/и «Коршун и цыплятки»			

Элементы Реджио	«Печенье для мамы» (солёное тесто и мелкий природный материал)				Создание фоторамки с элементами из природного материала	
-----------------	--	--	--	--	---	--

Живая неделька	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» Поиграем в игру - приветствие «Здравствуйте ручки».Рассмотрим фото, сюжетные картинки, альбом «Моя семья»	<u>Вторник</u> Создадим страничку для «Книги Доброты» коллаж «Кто чем занимается» Поиграем в подвижную игру: «Наседка и цыплята»	<u>Среда</u> Побеседуем об отношениях друг к другу в семье, об обязанностях. Поиграем в дид. игру: «Кто что делает», «Веселый или грустный», «Мамы и детки».	<u>Четверг</u> Почитаем сказку: «Три медведя», сказка о грубом слове «уходи» С. Прокофьева	<u>Пятница</u> Поиграем в ситуативно-ролевые игры: «у нас порядок», «угостим куклу чаем», «уложим куклу спать»	
----------------	---	---	---	---	---	--

Варианты проблемных ситуаций	Мама уставшая пришла с работы. Чем можно её порадовать?	Два мальчика хотят поиграть в новую машинку и не могут ее поделить. Как быть.			Неожиданно пришли гости, как помочь маме побыстрее накрыть стол?	
------------------------------	---	---	--	--	--	--

III	Незаметные соседи	Рассматривание изображения насекомых жука, бабочки, муравья. Описание насекомого божья коровка. С/р «Зоопарк» Правила поведения на природе. Д/и «Разложи бабочек по величине» Игровая ситуация «Бабочка повредила крылышки» Рассматривание иллюстраций «Какие разные бывают бабочки»	Игра – инсценировка «Кто спрятался в травке?» Экологическая беседа «Светит солнышко в окошко» Познавательная игра «Как спасти муравья?» Создание «Книга природы нашего детского сада» Создание мини – музея «Насекомые – помощники природы» Экскурсия по экологической тропе детского сада.	Комплекс упражнений на имитацию движений Разучивание гимнастики «Прилетала к нам вчера полосатая пчела...» П/и «Весёлые жучки» Гимнастика «Жук упал и встать не может» П/и «Поймай комара» Пальчиковая игра «Паук»	Разучивание потешки «Жук» Чтение «Кузнечик Денди» Д. Биссета Чтение художественной литературы по теме неделе. М.Пришвин «Этажи леса» В. Чаплина «Кинули» Упражнение «Песенка комара» (звук «з») Упражнение на речевое дыхание	Аппликация «Божья коровка», рисование «Жук», лепка «Гусеница». Рисование нетрадиционными методами: монотипия, тычками и ватными палочками, ладошками. Раскрашивание раскрасок по теме «Насекомые» Прослушивание муз.отрывков «Полёт шмеля», «Жук»	Предложить родителям помочь ребятам создать коллекцию игрушек-насекомых в группе.
-----	-------------------	--	---	--	---	---	---

					«Переключка жука и комара» Чтение Чуковский «Муха –Цокотуха»		
культурные практики	Совместная деятельность С/игра «Больница» (сюжет: заболели зверушки – любимые игрушки)	Игры – драматизация по сказке В.Сутеева «Под грибом» (обыгрывание в масках)	П/и «Прыгает, летает, ползает»	Библиотека Рассматривание иллюстрации в книге по сказке В.Сутеева «Под грибом»	Творческая мастерская «Божья коровка».		
развивающая среда	Картинки с насекомыми «Вредные - полезные»	Приготовить маски для игры - драматизации	Игровой модуль полянка (коврик) Пополнение картотеки подвижных игр	Интерактивная игрушка жук. Разучивание стихов «Жук», «Божья коровка»	Изоматериалы для нетрадиционного рисования		
Обучение в движении			П/и «Бабочки и цветочки»		Музыкально-дидактическая игра «Летает-ползает»		
Элементы Реджио		Изготовление подвески «Бабочки»			Игра с прищепками «Стрекоза»		
Варианты проблемных ситуаций		Жук перевернулся на спинку, не может встать. Чем мы можем помочь?			Божья коровка попала в лужицу, как мы можем помочь ей выбраться?		
Живая неделька	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница		
	Встреча друзей Общее приветствие «Что за чудо-чудеса: раз рука и два рука!» и/у «Вкусные конфеты» Обсудили проблемную ситуацию с жуком	Круг друзей Обсудили, почему в лесу нельзя нарушать этажи? Как люди помогают лесным обитателям? Создали страницу в книгу «Доброты» «Помоги лесным обитателям»	Круг друзей Разучили пальчиковую игру «Паук» Поиграли в подвижную игру «Прыгает, летает, ползает» Обсудили, почему все на Земле должны жить дружно?	Круг друзей Поиграли в игру «Солнышко» Изготовить книжку-самodelку: «Правила поведения в лесу» (картинки дети заранее приносят из дома)	«Разновозрастное общение» организовать совместную экскурсию по экологической тропе.		
IV	Приди,	Рассматривание	Игра – инсценировка	Комплекс упражнений	Разучивание потешки	Рисование «Травка»,	Выставка

лето красное	иллюстраций, беседа о предстоящем времени года. Беседа «Лето красное идёт» С/р игра «Поездка на дачу» Рассматривание альбома «Цветы», «Ягоды». Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать деревья и кусты», «Сезонные изменения» Рассматривание сюжетных картинок «Летние игры и забавы»	«Одеваемся по погоде» Ситуативный разговор «Польза и вред солнечных лучей» Беседа «Безопасность летом на улице» Д/и «Растения» Игра-ситуация «На игровой площадке» Ситуативный разговор с обыгрыванием ситуации «Зайка плачет – расстраивает маму»	«Малыши на прогулке» Игровое упражнение «Перепрыгни ручеёк» Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» Пальчиковая игра «Апельсин» Гимнастика «Утро настало-солнышковстало»	«Солнышко вёдрышко». Речевое упражнение «Что я построю из песка» Чтение Бродский «Солнечные зайчики» Закличка «Солнышко красное, покажись» Чтение Чуковский «Краденое солнце»	«Бабочка и цветочки» аппликация «Солнышко», Лепка «Что мы научились лепить». Рисование на асфальте Слушание песни «Разноцветное лето»	детских работ
культурные практики	Совместная деятельность Игры с песком, водой, ветром	Обыгрывание игрушки	Пополнить физ. центр играми на развитие дыхания.	Проговаривание с элементами повторения		
развивающая среда	Атрибуты для игр	Кукла, набор одежды и атрибуты для прогулки.	Ленточки, флажки, мячики	Игрушка-зазывалочка солнышко	Мелки для рисования на асфальте	
Обучение в движении	Игровое упражнение «Перепрыгни ручеёк»		П/и «Мыши в кладовой»			
Элементы Реджио		Изготовление подвески «Правила поведения в природе»			Рисование палочками на земле и песке «Солнышко»	
Варианты проблемных ситуаций		Почему на тропинках не растут растения? (проверить плотность почвы при помощи палочки).			На улице начался дождь,но нужно идти в детский сад,как нужно одеться,чтобы не промокнуть и не заболеть?	

Живая неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	<p>Встреча друзей И/у «Позови ласково» Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать деревья и кусты» Рассмотрим сюжетные картинки «Летние игры и забавы»</p>	<p>Круг друзей Побеседовали на тему «Какие опасности нас подстерегают летом?». Поиграли в Д/и «Растения»</p>	<p>Круг друзей Беседа «Безопасность летом на улице» Разучили пальчиковую игру «Пальчики в лесу» Проговаривание потешки «Солнышко ведрышко».</p>	<p>Круг друзей Оформление странички в детское портфолио «Что я люблю и умею рисовать». Игровое упражнение «Перепрыгни ручеек»</p>	<p>«Разновозрастное общение» совместная прогулка с детьми средней группы (строительство песочных фигур). Рисование на асфальте</p>

